Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

Мад топ

Ақпан 1-апта

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **03.02.2025**	**Сейсенбі** **04.02.2025**	**Сәрсенбі** **05.02.2025**	**Бейсенбі** **06.02.2025**	**Жұма** **07.02.2025**
Балаларды **қабылдау**	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау **ҚР Гимн орындау** **«Күй күмбірі»**-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **«Күй күмбірі»**-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **«Күй күмбірі»**-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **«Күй күмбірі»**-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **«Күй күмбірі»**-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналарменнемесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**"Бала тілінің дамуы: неге мән беру керек?"** **Мақсаты:** Баланың сөйлеу қабілетін дамытудағы ата-ананың рөлін түсіндіру. Үйде тілдік дамытушы ортаны ұйымдастыру жолдарын қарастыру. .Ата-анамен консультация	**"Баланың ұсақ моторикасын дамыту"** **Мақсаты:** Саусақ моторикасының маңызын түсіндіру. Баланың қол бұлшықеттерін дамытуға көмектесетін ойындармен таныстыру. **Талқыланатын мәселелер:** Ұсақ моторика мен сөйлеу арасындағы байланыс. Саусақ жаттығулары мен пластилин, ермексаз, қиынды қағазбен жұмыс жасау. Үйде қолдануға болатын қарапайым әдістер. Ата-анамен консультация	**"Баланы эмоциялық тұрақтылыққа үйрету"** **Мақсаты:** Баланың эмоцияларын түсінуге көмектесу. Баланың қорқынышын, күйзелісін, агрессиясын басқару жолдарын талқылау. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың эмоцияларын дұрыс қабылдау. Жағымды эмоциялар тудыратын әдістер. Ата-анамен консультация	**"Баланың қозғалыс белсенділігі: денсаулық кепілі"** **Мақсаты:** Баланың қимыл-қозғалыс белсенділігінің маңызын түсіндіру. Үй жағдайында қимылдық ойындарды ұйымдастыру жолдарын қарастыру. **Талқыланатын мәселелер:** Қимыл-қозғалыстың физикалық және психологиялық маңызы. Баланы дұрыс отыруға, жүруге, жүгіруге үйрету. Ата-анамен консультация	**"Баланың әлеуметтік дағдыларын дамыту"** **Мақсаты:** Баланың басқа балалармен қарым-қатынас орнату дағдыларын дамыту. Достық, ынтымақтастық, кезекпен ойнау дағдыларын үйрету жолдарын көрсету. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың өз ойларын жеткізуі және топпен жұмыс істеуі. Қақтығыстарды дұрыс шешуге көмектесу. Ата-анамен консультация
Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Эксперименталдық іс-әрекет:** Табиғи материалдармен тәжірибелер (топыраққа су құю, жапырақты қарау). Қарапайым ғылыми тәжірибелер (магнит, жарық, су қасиеттерін зерттеу) **Қоршаған әлеммен танысу**	**Еңбек іс-әрекеті:** Топты жинау, ойыншықтарды ретке келтіру.Өсімдіктерді суару, аумақты тазалау.	**Бейнелеу іс-әрекеті:** Әртүрлі материалдармен сурет салу. Геометриялық пішіндерден бейнелер құрастыру. Ермексазбен фигуралар жасау. **Шығармашылық іс-әрекет**	**Эксперименталдық іс-әрекет** **«Ауа бар ма?»** **Мақсаты:** Ауаның бар екенін түсіндіру. **Материалдар:** Шар, бос бөтелке, қағаз. Шарды үрлеп, оның ауаға толатынын көрсету.Бос бөтелкені суға салып, ауа көпіршіктерінің шығуын бақылау.	**Шығармашылық іс-әрекет** Балаларға қағаз қиындыларынан жасалған қар кезектерін беру және жапсырту **Шығармашылық іс-әрекет**

Ұйымдастырылғаніс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	**Үнемді пайдалану** **"Тағамды ысырап етпе" (Тағамды дұрыс қолдануға үйрету)** **Мақсаты:** Балаларға тағамды ысырап етпей, тек қажет болған мөлшерде жеуге үйрету. **Өткізу барысы:** Балаларға тамақты тек қажет мөлшерде алып, оны толықтай жеуді үйрету. Тамақты ысырап етпеудің маңызын түсіндіру.	**Ұлттық құндылықты дәріптеу** **«Ұлттық киімдер»**: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.	**«Өнегелі 15минут»** Тақырып: "Тыңдау және жауап беру" Мақсаты: Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруді үйрету. - Ойын (5 минут): "Мен не айттым?" ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	**Ұлттық құндылықты дәріптеу** **"Тақия тастамақ"** **Ойын ережесі**: Балалар шеңбер бойымен отырып, көздерін жұмады. Жүргізуші бір баланың артына тақияны тастап кетеді, ал балалар қайсысына тақия түскенін табуы керек. Ойын ептілікті, байқағыштықты дамытады.	**Су қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. **Іс-әрекет:**Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау).
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауаташу** **Міндеті:Дыбыстық талдау** Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Дидактикалықойын:«Сөз тізбегі» Педагог бір сөз айтып допты балаларға лақтырады, допты қағып алған бала сол сөздің соңғыдыбысынанбас талатын сөз айтып,допты бір	**Дене тәрбиесі.** **Міндеті: Байқоңыр**Шапшаңдық, ептілік сияқты дене сапаларын, зейіндерін дамыту. **Шаттық шеңбері:** Амансыңба,АлтынКүн! Амансың ба,Жер – Ана! Амансың ба,достарым! Сендердікөрсемқуанам! **Жұмбақтар шешу:** Әйнектей көгілдір, Теңіздейтыммөлдір.(Асп	**Сауат ашу** **Міндеті:Ойнай отырып оқимыз** Сөздерді буынға бөлу,буынсанынажыра алуға жаттықтыру. **«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны** **Мысалы:**б,л,р,ө,т,и,м,с,о, г,н,е,щ,у,ш,д,ж,з,с,ч,і,з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагогдыбыстардыайтады, балалардөңгелектердікөте	**Көркемәдебиет** **Міндеті: Шықбермес Шығайбай Қазақ халық ертегісі**Ертегініым-ишарамен сахналауға дағдыландыру. Ертегінібаяндаудаэпитет,теңеу сөзді қолдануға үйрету. Балаларүстелдіңүстіненн екөріп тұрсыңдар? Кітаптар. Қандайкі таптар	**Математиканегіздері** **Міндеті: Кім қайдақарап тұр?**Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету,белгілі бір заттыоныңорналасуынсипаттау бойынша табуға үйрету «Сиқырлыдорба»ойыны. «Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелдеолардыңсуреттерібар. Педагог ойын

	балаға лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: (ана-арба-алмұрт- тарақ-қармақ- қалта- айран-нан- нағашы- ыдыс-сағыз- зәкір- рауғаш-шана-алтын-неге-етік-көмір т.б.) **Дене тәрбиесі. Міндеті: Байқоңыр**Шапшаңдық, ептілік сияқты дене сапаларын,зейіндерін дамыту. **Шаттық шеңбері:** Амансыңба,АлтынКүн! Амансың ба,Жер – Ана! Амансың ба,достарым! Сендердікөрсемқуанам! **Жұмбақтар шешу:** Әйнектей көгілдір, Теңіздейтыммөлдір.(Аспан) Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (Күн) Орақ болып туады, Табақ болып тынады. (Ай)	ан) Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (Күн) Орақ болып туады, Табақ болып тынады. (Ай) Түндекүлімдейді.(Жұлдыз) Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңындаізқалады.(Зымыран) **«Ұшты-ұшты»Мақсаты:**Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. **Ойынның мазмұны:**Ойынд ы үй ішіндедесырттада ойнауғаболады.Ойынғақат ысушыларғабастаушының сөзінқалтжібермейбағыпо тырушарт.Ұшатынқұснез атайтылса, қолдарынжоғарыкөтеред і де ұшпайтынзатайтылсатырп етпейотырады. Қателескен балаайыптартыптақпақайт	ру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауыстыдыбыстарғақызыл текше; - дауыссыздыбыстарғ акөк текше көтеру арқылы ажыратады **Дене тәрбиесі. Міндеті:Шаңғыменжүру**Өз бетіншеқозғалысбелсенділігін дамыту I.«Құмырсқалар соқпақпен келеді».Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру.Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!»бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарынүйлестіріпжүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) жәнезаттардыаттапжүруж әне жүгіру. **Сөйлеудідамыту**	Ертегі кітаптар Ертегі қалай басталады? Ерте,ертеертеде.Е шкіжүні бөрте де. **Ойын. Әр түрлі ертегі кейіпкерлерін бейнеле**. Шарты: Ертегі кейіпкерлерін алып,әртүрлітеатрменс ипаттау. Ойқарандармынажерде сандық тұр. Ішінде не бар екен. Сандықтыашыпдомбыра,тақия, қамшы, жыртық шапан алып шығады. Қандай ертегі кейіпкердікі. Алдаркөсеқандайкейіпкер?. **Д.О: «Дауысынан таны»** **Мақсаты**: Тыңдау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру. **Шарты**: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек - кезек қойылады. Балалар таныс құстардыестерінетүсіріп,атауын айтып беру	жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық тұрғындарын терең зынданға жіберді. Оларды құтқарудың бірден–біржолы–оныңқандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балаларкезек-кезекекіқолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды.Балаларкөздерінжұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстармәтінбойынша орындалады **Музыка** **Міндеті: Бесік жыры** Музыка тыңдайотырыпсолмузыканың мағынасын

	Түндекүлімдейді.(Жұлдыз) Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңындаізқалады.(Зымыран) **«Ұшты-ұшты »Мақсаты:**Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққатәрбиелейді. **Ойынның мазмұны:**Ойынды үй ішіндедесырттада ойнауғаболады.Ойынға қат ысушыларғабастаушының с өзінқалтжібермей бағыпот ырушарт.Ұшатынқұсн еза тайтылса, қолдарынжоғарыкөте редід е ұшпайтынзатайтылсат ырп етпейотырады. Қателескен балаайыптартыптақпа қай тадынеәнсалады. Екіретжаңылсаайыпш арт ы, ұлғаятүседі. Бастаушы Ойындыбылайжүргізеді.	адынеәнсалады. Екіретжаңылсаайыпш арт ы, ұлғаятүседі. Бастаушы Ойындыбылайжүргізеді. Ұшты-ұшты сұңқар ұшты(қол көтереді) Ұшты-ұштыарбаұшты (қол көтермейді) Осылайшажүргізілгеной ын да жаңылмаған ойыншы жеңеді. **Сауаташу** **Міндеті:Дыбыстықталдау** Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. 1–тапсырма:«Адасқан буындарды тап» Масаалмаарнабатамата жа са 2-тапсырма:«Ана»,«бала», «ата»,«әже»сөздеріне дыбыстықталдаужаса ана-3 дыбыс, 3 әріп, бала- 4 дыбыс,4әріп,ата-3дыбыс,3 әріп а – дауысты дыбыс б-дауыссыздыбыса-дауысты дыбыс н- дауыссыз дыбыс а-дауыстыдыбыст-	**Міндеті:Қаңтар**Дауыссыз дыбыстардыанықтаудыой ын барысында үйрету.Қыс мезгілініңерекшеліктерін түсіндіру. «ҚаңтарменАқпан»ерте гісін оқып,мазмұнын айтып беру.Оқушылардантүсі нгенін сұрау. -Ақпантерезеденнені көрді? -Қаңтарәрекетінбаянда. **Сергітусәті:** Боран соғар оң жақтан Борансоғарсолжақ тан Қар лақтырып ойнасақ Су өтер қолғаптан **«Екіаяз»ойыны Ойнау тәсілі:** Залдың бір жағына ойнаушылар тұрады.Екі бастаушыалаңныңортасында ойнаушыларға қарама-қарсы тұрады да өлең айтады. Ағайындыекі АязбызҚорықпаймыз ешкімнен, Мен-Аязқызылмұрын, Мен-Аяз көк мұрын.	керек. Тәрбиешідұрыстабылған құстыңсу ретінтақтағақояды. **Қазақтілі** **Міндеті: Ұлттық ыдыстар** Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрай білу құрай білу дағдыларын жетілдіру.2-3сөйлеммен заттысипаттайбіл удағдыларын дамыту. МемлекеттікРәміздердің қазақша атын үйрету,сөйлеумәдениетін жетілдіру. **Тақпақжатта. Мемлекеттік Елтаңба** Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анамтаққаншо лпыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті **Математика негіздері**	ұғынуға үйрету Балалар шеңбер бойымен тұрады. Жұмбақ жасырып, шешулерін сұраймын. Тұрады ол әр үйде, Жайлыорынсәбиге. Шаңғытабанүйшікол, Тербететін әрине. Бұлне? Балалардыңжауаптары тыңдалады. Ғажайып сәтсүйінші, сүйінші дүниеге сәби келді. Балалар дүниеге сәби келгенде туыстары бір бірінен сүйіншісұрайды.Дүниеге келген сәбиді бесікке салады. Әминаәже бүгін немересін Айдананы бесікке салу рәсімін жасайды екен Бесік тойға бізде барайық. Балалар әженің ауылына бару үшін пойызға мініп барайық. Әжебіздіқарсыалады,Балалар амандасады. Әже: Сәлеметсіздер ме балалар. Қошкелдіңдертөрлетіңдербүгін мен немерем Айдананы бесікке салайын. Сендерге

	Ұшты-ұштысұңқарұшты (қол көтереді) Ұшты-ұштыарбаұшты (қол көтермейді) Осылайшажүргізілген ойынд а жаңылмаған ойыншыжеңеді. **Көркемәдебиет Міндеті:ҮшқызТатар халық ертегісі** Театрландырылғаной ындарға оңкөзқарасынқалыптастыру. Ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндауға баулу. Бірәйелдіңүшқызболыпты. Олкүндіз-түніжұмысістеді, қыздарды киіндірді, тамақтандырды. Жылдарөтті.Қыздарөсті, бірінен соң бірікүйеугешықтыжәне алысқа кетті. Тағыдакөпжылөтті. Кемпір ауырып	дауыссыз дыбыс а- дауысты дыбыс л- дауыссыздыбыса- дауысты дыбыс а- дауысты дыбыс Жұмбақтардыше ш. 1. Аппақдала,қарадән, Дәнінсепкен–түсінуге жараған. (әріптер) 2. Өзім сөзден тұрамын, Аяқталғанойдықұрамын. (сөйлем) - Бұлжұмбақтарнетуралы? 3-тапсырма:«Сөйлемдерді жалғастыр» Әжемауылдан(келді) Ормандабұлбұл.... (сайрайды) Мен қызықты.(ертегі тыңдадым) **Сөйлеудідамыту Міндеті: Қаңтар**Дауыссыздыбыстардыанықтаудыойын барысында үйрету.Қыс мезгілініңерекшеліктерін түсіндіру. **«Торғайлар мен мысық» ойыны**.Педагог–	Кім бізге бөгет болады, Олардыжолғажолатпаймыз. Балаларбірдейжауапбереді. -Қорықпаймыз аяздан. Аяздандамықтымыз.С одан кейін залдың бір жағына жүгіреді. Аяздар оларды ұстауға тырысады.Аяздар ұстаған балалар бір орында тұрады.Олардықолдарынан ұстап тірілтіп алуға болады **Математика негіздері Міндеті:Негеұқсайды?** Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту,заттардың белгілерін,салыстыру,ұқсастығ ы мен айырмашылығын табуды,өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композицияларжасауғаүйрету **Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны** – Қоршағанортадандөңгелек	**Міндеті:Негеұқсайды?** Геометриялықденелердітануды және атауды бекіту,заттардың белгілерін,салыстыру,ұқсастығы мен айырмашылығын табуды,өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету **Ойынжаттығуы:«Кім биік, аласа немесе тең»** – Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысыжұптардысалыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарғажауапбереді, бір- бірімізге жақын немесе бір- бірімізге арқамызды тақап тұрамыз	бесікті таныстырайын. Әже: балалар мынаубесіколағаштанжасалған ал мынау жабуы қол, аяқ, бау, көрпеше, жаялық, жастық түбек, шүмек, айнасы, тарағы туралы айтады. Аршаның түніменбесікті аластап тазарталық. Алас, алас баладан алас,Көзіжаманнның өзіненалас, Тілі жаманның тілінен алас, Қырық, кабырғасынан алас, Отыз омыртқасынан алас, Бісміллә келді міне иесі, Көшпәлесі.-депаластап,сәбиді бөлеуді көрсетемін, бесікті тербетемін. Музыкатыңдау:Бесікжырыәнін тыңдайды **Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеті: Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз?** Саңырауқұлақтыңкейбір жеуге жарамды және улы түрлері туралы түсінік қалыптастыру **Қыстаағаштарқандайк үйде болады?**

	қалды. Ол сары тиінді шақырды және оған: – Қыздармағантезкелсін,– деді. Сарытиінүлкенқызға келді. – Ой, мен барар едім, бірақ әуелі мына екі табақтытазартуымкерек,– деді. – Ондаотырекітабакпен,– деді тиін. Солуақыттақыз тасбақағаайналды.Тасбақа жөніне кетті. Сарытиінекіншіқызғакелді – Ой,менбарaредім,бірақ әуелімататоқуымкерек,– деді. – Ондатоқыматаны,– деді сары тиін. Солуақыттақыз өрмекшігеайналды.Өрмекші жөніне кетті. Тиінүшіншіқызға келді. Қыз ештеңе айтпады, шешесіне жүгірді. – Бақыттыбол!– дедітиін. Қыз	«мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар»алаңқайда секіріп,ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болыпауысады.Ойыносылай жалғаса береді Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекеройнаған жоқпыз. Өйткені сендергеқазіржазушысы М.Зверевтің«Су торғайы» аттыәңгімесінмәнерлепоқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды.«Су торғайы» Қыстыгүніқаттыаяздатаудан аққан өзеннен бу шығып жатады.Екіжағағакөкпеңбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	, шаршы,үшбұрыш,текше, шар, цилиндргеұқсайтынзаттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынынқорытындылайды **Практикалық жұмыс.** Балаларүлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ,сопақшаұзартылған, бірақ шеңбер жоқ. –Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаныңбұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдеймөлшердеболуыкерек.) –		-Жапырағыбарма? Қыстаағаштыңкүйіжапырағы жоқ,бұтақтарын қырау басып тұрады.Қар қалың жауса ағаш бұтақтары иіліп сәлем беріп тұрған тәрізді болады.Ағаш басына кейбір құстар ұя салады.Жаздатоқылдақағаштың діңіндегі зиян келтіретін құрт-құмырсқаны тазартады.Адамдар ақтап қояды. **Өлең:Ертеңгісінбайқадым М.Әлімбаев «Қыс келбеті»** Жердіңбетіаққырау Аққу мамық ұлпа қар, Дәлмаржандепайтамын, Жамылады қырқалар. Төгілугешақтұр-ау, Шымшыпаязбетінді, Өзеніне,көліне Ширатадыетінді Әдемі ою ойыпты, Ағаштардың бәріне Алқа тағып қойыпты.

	шынымен бақытты болды,көпжылөмір сүрді. Қартайғандаалтын арағаайналды.Аражаздабал жинады, қыста ұйықтады. **Музыка** **Міндеті:Бесікжыры** Музыка тыңдай отырып сол музыканыңмағынасын ұғынуға үйрету Музыкатыңдау:«Вальс»(Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар»(И. Мамақов)«Қыскелді»(Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілдібалалар»литвах.ә. (өңдеген Т. Ломова) Билер:«Қоянбиі»(В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке»(К.Қуатбаев) Музыкалықаспаптаойнау: «Тамшылар» румынх.ә. (өңдеген Т. Попатенко) **Шығармашылықбей**	**Міндеті:Себеткеқандай саңырауқұлақсаламыз?** Саңырауқұлақтың кейбір жеуге жарамды және улы түрлері туралы түсінік қалыптастыру **Қыстаағаштарқандай күйде болады?** -Жапырағыбарма? Қыста ағаштың күйі жапырағы жоқ,бұтақтарын қырау басып тұрады.Қар қалыңжаусаағашбұтақтары иіліп сәлем беріп тұрған тәрізді болады.Ағаш басына кейбір құстар ұя салады.Жазда тоқылдақ ағаштыңдіңіндегізиян келтіретінқұрт-құмырсқаны тазартады.Адамдар ақтап қояды. **Өлең:Ертеңгісінбайқадым М.Әлімбаев «Қыс келбеті»** Жердіңбетіаққырау Аққу мамық ұлпа қар, Дәлмаржандепайтамын, Жамылады қырқалар. Төгілугешақтұр-ау,	Сізнебайқадыңыз?Олар бір-біріненнесіменерекшеледі? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды. – Сопақшағақандайзаттар ұқсас? (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді **көрсетеді.)**Балаларсопақшаға ұқсайтын заттарды табады**,** оларды атайды. –Енді балалар, қолдарыңызға сарытіктөртбұрыштыаламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасыбар?Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді. –Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды?(Шаршыға.)–Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз.		Сергітусәті: Табиғатты сүйеміз Қанатжаямжалма–жан Иіліп келіп қол созам Аяғымның ұшын **Қазақтілі** **Міндеті: Ыдыс-аяқ дүкені** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірдеқолдана білуге үйрету.Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. **Мнемо кестесі» бойынша** МемлекеттікЕлтаңбаныситтатта, сөйлем құра. – Елтаңбадашаңырақ бейнеленген. – Елтаңбадатұлпар бейнеленген. Елтаңбадажұлдыз бейнеленген.

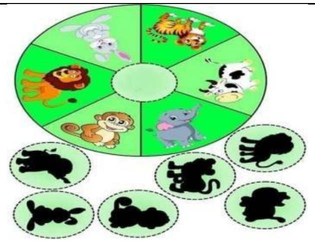
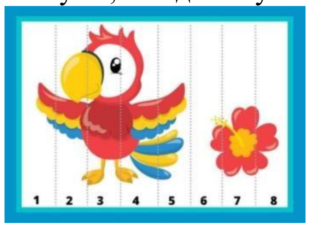
	нелеу Міндеті: Алдаркөсенің шапаны Қағазды әртүрлі формадажыртужәнеумаждау әдісін қолдану жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру **Шаттық шеңбер.** Келбалаларкүлейік, Күліп қана жүрейік. Күлкі көңіл ажары , Теккана күліп өмір сүрейік. Жақсы балалар орнымызға жайғасыпотырайық.Тәрбиеші балаларды ертегі әлеміне шақырады.Бірақкандайертегі әлемінекелгендерінайтпайды. Жұмбақ ретінде тәрбиеші слайд суреттерді көрсетеді. Осысуреттерарқылыбалалар қайертегіәлемінекелгендерін анықтап айтып береді.	Шымшыпаязбетінді, Өзеніне,көліне Ширатадыетіңді Әдемі оюойыпты, Ағаштардың бәріне Алқа тағып қойыпты. Сергітусәті: Табиғатты сүйеміз Қанатжаямжалма–жан Иіліп келіп қол созам Аяғымның ұшын	–Бұлфигуралarнесімен ерекшеленеді? Бұлфигураларнесіменұқсас?		

	Слайдтағысуреттерола р: «Алдаркөсе»ертегісіні ң суретіері. Ертегі көрінісін тамашалау: https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=o96H8Gm5tSc Балалар біздің бүгінгі тақырыбымызнету ралы? Біз қалай мүсіндедік? Қандайәдістерді қолдандық?				
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	**Қыстық киімдермен танысу:** Балаларға қыс мезгіліне тән киімдерді (жылы күртешелер, қолғаптар, тақиялар, қарға арналған аяқ киімдер) көрсету, олардың қайда киілетінін түсіндіру. Балалармен бірге осы киімдерді киіп, қалай дұрыс киіну керек екенін көрсету.	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

		Мемлекеттік тілді меңгерту			
Серуен	**Серуен картотекасы№1** **Мұзды бақылау және эксперимент** **Мақсаты**: Мұзды бақылау арқылы оның қатайып, еріп кетуін түсіндіру. **Іс-шара**: Мұз кесектерін алып, оларды бақылауға қоямыз. Балалар мұздың еріп жатқанын көріп, оны қолмен ұстап, еріп жатқанын сезінуі тиіс. **Тәжірибе**: Мұздың жедел еруіне қалай әсер ететінін көру үшін, әртүрлі температуралық жағдайларда (жылы және салқын жерде) мұзды салыстыру. **Нұсқаулық**: "Мұзды ұстап көрейік! Ол қандай сезімде? Ол қалай еріп кетеді?" Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**Серуен картотекасы №2** **Бақылау:** Аспанды бақылау Қыстағы аспанның түсі, бұлттардың қар жауып тұрған кездегі көрінісі. **Еңбек әрекеті:** Аулада қарды тегістеу Балаларға кішкене құралдар беріледі, олар қарды тегістеп, алаң жасайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы лабиринт» Балалар қарда салынған жолдармен жүріп, лабиринттен өтеді. **Тәжірибе:** «Мұзға түсті су құю» Мұзға түрлі-түсті су құйып, оның мұзбен байланысын бақылау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс	**Серуен картотекасы №3** . **Мұздың қасиеттерін зерттеу (Эксперимент)** **Мақсаты:** Мұздың табиғи қасиеттерін зерттеп, суық туралы түсінік қалыптастыру. **Іс-әрекет:** Балалар мұздың қатты екенін ұстап көреді, жарыққа қарағанда оның түсін бақылайды. Мұзды қолдарында ұстаперітеді. **Бақылау:** Мұздың құрылымын қарау: «Мұз мөлдір ме? Қандай түстер көрінеді?» **Эксперимент:** Мұзды жылы және суық жерге қою арқылы оның қалай еритінін бақылау. **Ойын:** **«Мұз кристалдары»**: Мұздан пішіндер жасап, оларды жарыққа қарау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс	**Серуен картотекасы №4** **Қарды бақылау және жинау** **Мақсаты**: Қарды бақылау арқылы табиғаттың ерекшеліктерін түсіндіру және еңбекке баулу. **Іс-шара**: Балаларға қардың қалай түсетінін және қалай жиналатынын көрсету. Олар қарды жинап, әртүрлі заттарға (қорап, шелектарға) салып, пішіндер жасауға тырысады. **Тәжірибе**: Балалар қардың текстурасын, салмағын сезінеді. Оларға қардың түрлі қасиеттері туралы айту: қар жұмсақ, жұмыртқаны сияқты жұмсарық, ал кейде қатты болады. **Нұсқаулық**: "Қарды жинап көрейік! Қандай болып көрінеді?" **Қоршаған әлеммен таныстыру, тәжірибелік жұмыс, еңбекке баулу**	**Серуен картотекасы №5** . **Қысқы ағаштарды бақылау (Бақылау, еңбек ету)** **Мақсаты:** Ағаштардың қысқы күйін зерттеп, табиғатты тануға баулу. **Іс-әрекет:** Ағаштардың түрлерін бақылау: «Бұл ағаш қандай? Оның бұтақтары қалай орналасқан?» Ағаштардың жапырағы жоқ екенін түсіндіру. Ағаш түбін қардан тазалау. **Бақылау:** Ағаштардың биіктігін, бұтақтарын қарап, сипаттау. **Эксперимент:** Ағаш қабығын ұстап, оның суық немесе жылы екенін анықтау. **Ойын:** **«Ағашты таны»**: Балалар кезекпен ағашты сипап сезіп, оның түрін анықтайды Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын

					қалыптастыру
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті ,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	**Міндеті:Заттардың атауларымен таныстыру** Балаларға күнделікті қолданылатын заттарды көрсету (ыдыс, киім, ойыншықтар) және олардың атауларын айту. "Бұл не?" сұрағына жауап беруді үйрету. Заттардың суреттерін қарап, олардың атауларын атау. **«Кеше не істедік?»** балалардан кеше не істегендерін сұрау: "Кеше сендер қандай ойын ойнадыңдар? Не жасадыңдар?" Балалар өздерінің іс-әрекеттерін сипаттап, өткен күнді еске түсіреді. Осылайша балалардың «кеше» сөзімен байланысын нығайту. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**Міндеті:** Мүсіндердің беттерін тегістеуді үйрету. **Тегістеу әдісін үйрену** Балаларға тегістеу құралы (түтікше немесе қолмен тегістеу әдісі) беріледі. Олар жасаған пішіндердің беттерін тегістеуді үйренеді. Тегіс бетке назар аудару үшін текшелерді тегістеу жұмысы ұйымдастырылады **Шаршының бұрыштарын қию** Балаларға шаршы пішінін көрсетіп, оның бұрыштарын қалай дұрыс қиюды үйрету. Олар шаршының төрт бұрышын айналдыра қиюды жасайды. Қиылған бұрыштарды жапсыру үшін қолдануға болатынын түсіндіру. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**Міндеті**:Мүсіндердің беттерін тегістеуді үйрету. **тегістеу және пішіндерді қосу** Балалар тегістелген беттерге басқа бөліктер қосады (мысалы, шаршыны дөңгелекке қосу). Мүсіннің беті тегіс болғанша қосымша жұмыстар жасалады. **Қиылған бөліктерді біріктіру** Балалар қиылған бөліктерден қарапайым пішіндер мен фигуралар жасауға тырысады. Оларды дұрыс орналастырып, жапсырады **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**Міндеті: Материалдардың қасиеттерін зерттеу Қарапайым эксперименттер жүргізу** -Қатты және жұмсақ заттарды салыстыру (мысалы, ағаш пен мақта).Заттардың суда бататынын немесе батпайтынын тексеру (қағаз, металл)."Бұл тегіс, бұл дөрекі, бұл жеңіл, бұл ауыр" деген сөздерді қолдану.Бірдей заттарды түрлі материалдардан жасап, олардың қасиеттерін салыстыру (пластик және шыны стақан). **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**"Не неден жасалған?"Міндеті:** Балалар заттың суретін көрсетіп, оны қандай материалдан жасалғанын айту керек. **"Сипап таны"** ойыны: Балалар көзі байлаулы күйде затты ұстап, оның қандай материалдан жасалғанын айтуға тырысады. **«Кеше мен не жедім?»** Балаларға түрлі тағамдар (пластик немесе қағаздан жасалған) көрсетіледі. "Кеше сендер не жедіңдер?" деп сұрап, балалар сол тағамдарды таңдайды. Әр бала өткен күндегі тамақтану әдеттері туралы айтады. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**
Жеке баламен жұмыс	**Шығармашылықтапсырма пазлқұрастыру Мақсаты:**саусақ	**«Менің отаным»тақпақ айтқызу Мақсаты:**тақпақтықайталапайтуарқылысөздік	**Әр суреттіңкөлеңкесінтап . Мақсаты**:саусақмоторикасын, ойлауын дамыту.	**Шығармашылықтапсырма пазлқұрастыру Мақсаты:**саусақмотори	**Санамақ айту Мақсаты:**санамақтыайтуарқылысанауғажәнесөйлеуге жаттықтыру.

	моторикасын,ойлауын, тіліндамыту. 	қорын,тіліндамыту. Отан ОтаныммеңіңҚазақстан Атыңнан сенің айналам Бас иіп саған өтемін ЖасайбержасаҚазақстан.		касын, ойлауын,тіліндамыту.  	1 дегенім–БІЛІМ, 2 дегенім– ЕЛІМ, 3 дегенім- ҮКІ, 4 дегенім-ТАҚИЯ, 5 дегенім-БЕСІК, 6 дегенім-АСЫҚ, 7 дегенім-ЖЕЙДЕ, Көлекдейдіке йде.
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	Балалар ермексаздан пішіндер жасап, оның бетін тегістеуді үйренеді.Жұмсақ шүберек немесе арнайы құрал арқылы беттерін тегістеу жұмыстарын орындау. Қағазды көлемді пішіндерге және орамдарға айналдыруды үйрету. Балаларға қағаз беріліп, олардан оны орап немесе бүктеп, көлемді пішіндер жасауға тапсырма беріледі (мысалы, конус, шар, цилиндр). **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-**	**Тар жолақтарды көлденеңінен қию және шаршының бұрыштарын қиюды үйрету** **Міндеті :** Қағазды қию әдістерін үйрету. Балаларға қағаздың тар жолақтарын көлденеңінен қиюды үйрету.Шаршының бұрыштарын қию арқылы жаңа фигуралар жасау, жапсыру **«Құрылысшы»**: Балалар әртүрлі құрылыс бөлшектерінен нысандарды құрастырып, оларды атауға үйренеді. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**«Қандай пішін?»** ойыны: Тәрбиеші пішіндермен ойыншықтарды көрсетіп, балалардан олардың атауын сұрайды, кейін көлемдерін салыстырады. **«Тегісте және жаса»**: Балаларға ермексаздан фигуралар жасауға тапсырма беріледі, содан кейін олар беттерін тегістейді. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**«Қиып, құрастырайық»**: Балаларға қағазды көлденеңінен қиып, олардан жаңа пішіндер жасауға тапсырма беріледі.Қиылған қағаздарды құрастырып жапсырады **«Тегістеу шебері»**: Әр бала өз пішінін жасап, оны тегістеу үшін түрлі құралдарды пайдаланады, содан кейін пішіндер мен мүсіндерді топта көрсетеді. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**Міндеті :** Құрылыс бөлшектерін (текше, пластина, кірпіш, блок) ажырата білу. Балаларға құрылыс бөлшектері беріледі (текше, пластина, кірпіш, блок), оларды қолданып, әр бөлшектің түрін анықтайды. Құрылыс бөлшектерінен қарапайым үйлер немесе басқа нысандар құрастырады. Балаларға әртүрлі пішіндегі заттар беріледі (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш) және оларды бөлшектеп, пішіндерді атауды сұрау.Суретін салғызып үйрету **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті**

	қатынас іс-әрекеті				**Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Орындаған: тәрбиеші Жаукенова А.Қ.

Тексерген: оқу ісінің меңгерушісі Балтабаева А.Е.

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

Мад тобы

Ақпан 2-апта

Күнтәртібі	**Дүйсенбі** **10.02.2025**	**Сейсенбі** **11.02.2025**	**Сәрсенбі** **12.02.2025**	**Бейсенбі** **13.02.2025**	**Жұма** **14.02.2025**
Балаларды **қабылдау**	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **«Күй күмбірі»**-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **ҚР Гимн орындау**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **«Күй күмбірі»**-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **«Күй күмбірі»**-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **«Күй күмбірі»**-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу,Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **«Күй күмбірі»**-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналарменнемесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Балаға кітап оқып берудің пайдасы"** **Мақсаты:** Кітап оқу арқылы баланың ойлау және сөйлеу қабілетін дамыту. Кітап оқу дағдысын қалыптастырудың әдістерін ұсыну. **Талқыланатын мәселелер:** 3 жасар балаға арналған кітаптар қандай болуы керек? Кітап оқу кезінде сұрақ қою және оқылған әңгімені талқылау. Баланың сөйлеуін дамыту үшін ертегілер мен қысқа әңгімелерді қолдану.	**Ата-анаға кеңес:** **"Балаға жауапкершілікті қалай үйретуге болады?"** **Мақсаты:** Баланың жасына сай жауапкершілік дағдыларын дамыту. Тапсырмаларды орындауға үйрету. **Талқыланатын мәселелер:** 3 жасар бала не істей алады? (Ойыншықтарын жинау, қол жуу, үстелге қасық қою). Баланы мақтау мен марапаттау әдістері. Үйдегі қарапайым ережелер мен күн тәртібін сақтау.	**Психологтың кеңесі:** **Кеңес:** **"Мен өзім!" әдісі** – Балаға өздігінен киініп, шешінуге мүмкіндік беру. **"Таңертеңгілік гигиена ойын түрінде"** – Қуыршақтарға қол жуу, тіс тазалау әрекеттерін көрсету.	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Баланың шығармашылық қабілетін дамыту"** **Мақсаты:** Баланың сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Көркем шығармашылыққа деген қызығушылығын арттыру. **Талқыланатын мәселелер:** Үйде қарапайым шығармашылық бұрышын жасау. Баланың қиялын дамыту үшін сурет салу, қолөнер жасау.	**Ата –аналармен әңгіме**: **"Баламен сапалы уақыт өткізу жолдары"** **Мақсаты:** Баламен қарым-қатынасты нығайту. Қызықты әрі пайдалы іс-әрекеттерді ұйымдастыру. **Талқыланатын мәселелер:** Отбасылық дәстүрлерді енгізу. Телефон мен теледидардың баланың дамуына әсері
Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Жапырақтың суда қалқуы» **Мақсаты:** Табиғи материалдардың суда қалқу қасиетін бақылау. **Материалдар:** Жапырақтар, ағаш бұтақтары, су ыдысы. **Процесс:** Балалар жапырақтарды суға салып, олардың бетінде қалқып тұратынын көреді.	**Қимылдық ұлттық ойындар** **Мақсаты:** Дене белсенділігін арттыру, ұлттық дәстүрлермен таныстыру. **Ойын:"Ақ сүйек"**: Балалар бөлмеде немесе аулада жасырылған сүйекті іздейді.**Ұлттық құндылықты дамыту, танымдық дағды**	**Сюжеттік-рөлдік ойындар** **Мақсаты:** Балалардың қиялын, шығармашылық қабілетін дамыту, әлеуметтендіру. **Ойын: "Дәрігер"**: Балалар дәрігер, медбике, науқас рөлдерін ойнайды. **Коммуникативтік дағдыны дамыту**	**Үстел үсті және баспа ойындары** **Мақсаты:** Логикалық ойлау, зейін мен шыдамдылықты дамыту. **Ойын:Пазлдар құрастыру:** Балалар қысқа қатысты суреттерді толық жинақтайды. **Құрастыру, танымдық дағдыны дамыту**	**Кітап оқу** **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу дағдысын, сөздік қорын, қиялын және шығармашылық ойлауын дамыту. **іс-әрекет** Ертегі немесе әңгіме оқу (мысалы, "Мақта қыз бен мысық"). **Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет дағдысын дамыту**

	Эксперименталды іс-әрекет				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	**Көшедегі қауіпсіздік** **Мақсаты:** Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. **Іс-әрекет:**Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.	**«Өнегелі 15 минут»** **"Достық пен көмек"** **Мақсаты:** Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету.	**Су қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. **Іс-әрекет:**Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау). **Құралдар:** Су қоймаларының суреттері, бассейндерде сақтық шараларын түсіндіретін мультфильмдер.	**Үнемді пайдалану** **"Киімді күтіп кию" (Киімді ұқыпты қолдануға үйрету)** **Мақсаты:** Балаларға киімді үнемді пайдалану және оны күтіп киюді үйрету. **Құралдар:** Балалардың киімдері (күртеше, жейде, бас киім). **Өткізу барысы:** Балаларға киімдерді үнемдеп, таза киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді.	**Көшедегі қауіпсіздік** **Мақсаты:** Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. **Іс-әрекет:**Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу** **Міндеті:Дыбыстықталдау** Сөздерге дыбыстық талдау жасату,үйрету. 1–тапсырма:«Адасқан буындарды тап» Масаалмаарнабатаматажа са 2-тапсырма:«Ана»,«бала», «ата»,«әже»сөздеріне дыбыстықталдаужаса ана-3 дыбыс, 3 әріп, бала-4 дыбыс,4әріп,ата-3дыбыс,3 әріп а – дауысты дыбыс б-дауыссыздыбыса-дауысты дыбыс н-дауыссыздыбыса-дауысты дыбыс т-дауыссыз дыбыс а-дауыстыдыбысл-дауыссыз дыбыс а-дауысты дыбыс а- дауысты дыбыс Жұмбақтардышеш. 1. Аппақдала,қарадән, Дәнінсепкен–түсінуге жараған. (әріптер) 2. Өзім сөзден тұрамын, Аяқталғанойдықұрамын. (сөйлем) -Бұлжұмбақтарнетуралы? 3-тапсырма:«Сөйлемдерді жалғастыр» Әжемауылдан(келді)	**Дене тәрбиесі. Міндеті: Ғарышқа саяхат**Өзіне,өзгелерге, қоршаған ортаға деген қамқорлық,батылдықпен тәртіптілік туралы түсініктерінкеңейту. «Тауға өрмелеп шығу». Гимнастикалық қабырғада әртүрлітәсілменөрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды. Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді, әртүрлі тәсілменөрмелейді.Қолмен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішекке дейін шығып, ең төменгі тепкішекке дейін түседі. Тепе-теңдік–жердесозылып жатқан арқан үстімен басқа затқойып,тепе-теңдіксақтап жүруге жаттықтыру. «Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролонкірпіштердіқалап, үй тұрғызады. **Сауат ашу** **Міндеті: Дыбыстық талдау** Сөздегідыбыссанынанықтай алуға үйрету,дыбыстық таладу жасауды үйретуді	**Сауат ашу** **Міндеті:Дыбыстықталдау** Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату. **Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемгеқажеттісөздіқос» –** Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: Әкембалғаменшегені...(шегеледі). Әжемшұлық...(тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамдақызылтүс...(жанды). Құрылысшыкірпіш...(қалады). Дәрігер науқасты ...(емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалардалада...(ойнады). Әпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты). **Дене тәрбиесі.** **Міндеті:Жылмезгілдеріне саяхат**Ептілік, күштілік, төзімділік, зейінді шоғырландырудағдыларын дамыту. І«Көңілді шарлардың»	**Көркем әдебиет** **Міндеті: Көктем.Т.Айбергенов** Өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп айтуға дағдыландыру.Тілдік ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорынбайыту. **Сұрақ-жауап айдары:** Мен қазір сіздерге жұмбақ жасырамын. Мұқияттыңдапалыңдар. Қар еріп, Су көбейіп, Сай салаға ағады! Ағашбасыбүршікшашып, Жапырақ ашып, Гүл бәйшешек толады. Балалар, айтыңдаршы, Бұлқаймезгілдеболады? - Көктеммезгіліндеболады. -Көктемдеауа-райықандай болады? -Жылыболады. - Көктеммезгілінденешеай бар? -Үшайбар. -Қанекөктемайларын атаңдаршы? -Наурыз.Сәуір. Мамыр. - Қазіркөктеммезгілініңқай айы? -Наурыз айы. -Наурызайындақандай мерекелердітойладық? -Наурызайында8-	**Математика негіздері** **Міндеті: Үстінде,астында, алдындаартында,оңжақта сол жақта** Қағаз бетінде бағдарлауға,суреттісипаттау бойынша табуға үйрету.Талдау,салыстыру,қарапа йымтұжырымдаржасауды бекіту**«Кімніңқайдатұрғанынтап»** Әртүрлі заттар мен ойыншықтарды пайдалана отырып, қайсысының қайда орналасқанын анықтайды. Мысалы: түлкі қуыршақтың алдында,қуыршаққоянның оң жағында т. с. с. **«Суретшілер» ойыны.** Шарты:заттардыңкеңістікте орналасуын айқындайтын терминдерді бекіту. Әліппедәптерменжұмыс. 1 - тапсырма. Сурет бойынша сұрақтарқойып,балаларжауабы тыңдалады. - Доптыңқасынданешеқұсбар? - Орындықтыңастында,қыздың алдында неше құс бар? - Итқайжаққажүгіріпбарады? - Ұшаққайжаққаұшыпбарад

	Ормандабұлбұл.... (сайрайды) Мен қызықты .. (ертегі тыңдадым) **Дене тәрбиесі. Міндеті: Ғарышқа саяхат**Өзіне,өзгелерге, қоршаған ортаға деген қамқорлық,батылдықпен тәртіптілік туралытүсініктерінкеңейту. «Тауға өрмелеп шығу». Гимнастикалық қабырғада әртүрлітәсілменөрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды. Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді, әртүрлі тәсілмен өрмелейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішекке дейін шығып,еңтөменгітепкішекке дейін түседі. Тепе-теңдік– жердесозылып жатқан арқан үстімен басқа затқойып,тепе-теңдіксақтап жүруге жаттықтыру.	жалғастыру. **Дидактикалықойын: «Орамал тастамақ».** Педагогдыбыстыайтып,бір баланың үстеліне орамал тастайды. Баласолдыбысқа сөз ойлаптауып,қайтапедагогке лақтыруы керек. Мысалы:«а»алма,«о»оқ, «а»алқа«д»доп,«б»балық, «ж»жапалақ,«с»сағыз,«р» рауғаш,«у»уық, «к»кілем, «т»тарақ,«қ»қызылша,«ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о»ожау,«ж»жаңбыр,«ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы,«г»Гүлмира,«ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы»ыдыстар, «п» парта,«л»лақ,«э»элеватор т.б **Сөйлеуді дамыту Міндеті: Кеме**Көліктер олардың түрлері туралы түсінік беру.Өлең арқылы көліктүрлерініңмаңызын түсіндіру. **Жылулық шеңбері** Бізқандаймыз,қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдегенкүндейміз, Ренжуді білмейміз.	тапсырмасынбалаларғаайтады. Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүгіріпкележатыптоқтайды, бағыттарынөзгертіпжүгіреді. II.ЖДЖ-нытекшемен орындайды (№2): Негізгіқимыл-қозғалыстарды топболыпорындайды№2 сурет. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту(6рет).Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 смбиікзаттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді.Шеңберішінеаяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады **Сөйлеуді дамыту Міндеті:Кеме**Көліктер олардынтүрлерітуралытүсінік беру.Өлең арқылыкөлік	наурызаналар мерекесі, 22 - наурыз Ұлыстың ұлықүніНаурызтойынтойладық. **Ойын: Жақсы мен жаман** Мақсаты: Жақсы қасиет болса қолдарын шапалақтайды, жаман қасиет болса тыныш отыру.) Көшетотырғызу.) Ағаштардысындыру.) Құстарғажемшашу.) Құстыңұясын бұзу.) Ағаштарғасуқұю.) Гүлдердіжұлу. Құстарғаұяжасау. (Ойынойнайды) Балаларқолдарын Шапалақтайды. Шапалақтамайды **Қазақ тілі Міндеті: Азық-түлік** Сөздік қорларын тағам атауларымен молайту.Сөздердібір-бірімен байланыстырып,сөйлемқұрай білу құрай білу дағдыларын жетілдіру **Шаттық шеңбері:** қонаққа аспазшы апай қонаққа келді.Аспазшыбізгетамақтың иісіне,түсінеқарапажыратуды және дәрумендердің	ы? Керібайланыс **Музыка Міндеті: Менің туыстарым** Әуенгеілесеотырыпырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру. **Қ\О: «Менің туыстарым».** Балаларды шеңбер бойына тұрғызып,бастаушы ортада тұрып,допты кез келген балаға лақтырады.Допты қағып алған бала отбасы немесе туыстары туралы әңгімелеп береді.Ән айтып,би билеп беруге де болады. Ойынды 2-реткайталату.Әнүйрену:**«Әжемнің ертегісі» (муз:И.Нүсіпбаев) Дауыс жаттығуы: «Жаңбыр»(М.Жаманбалинов)**- Күркіреді күн-күн, Терезелер шың-шың. Жауды жаңбыр топ- топ, Шелек-шелек көп-көп! Жон арқанды тос-тос, Күнбағыс тез өс-өс!Жетекші балалармен қосылыпбірге:-Анаң-күнің,жүрегің, Әкең-өмір тірегің. Ағаң-қамқор асқарың, Інің- мөлдір аспаның, Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған

	«Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролонкірпіштердіқалап ,үй тұрғызады. **Көркем әдебиет Міндеті:Шықбермес Шығайбай Қазақ халық ертегісі** Ертегіні ым-ишарамен сахналауға дағдыландыру. Ертегіні баяндаудаэпитет,теңеусөзді қолдануға үйрету. Балаларүстелдіңүстіненне көріп тұрсыңдар? Кітаптар. Қандайкітаптар Ертегі кітаптар Ертегі қалай басталады? Ерте,ертеертеде.Ешкіжүні бөрте де. **Ойын. Әр түрлі ертегі кейіпкерлерінбейнеле**. Шарты:Ертегікейіпкерлерін алып, әртүрлі театрмен сипаттау. Ой қараңдар мына жерде сандық тұр. Ішінде не бар екен. Сандықты ашып домбыра, тақия, қамшы, жыртықшапаналыпшығады. Қандай ертегі кейіпкердікі. Алдаркөсеқандайкейіпкер?. **Ойын.«Алдардыңбетбейнесінтап?»**	Балалар келген қонақтарымызбен амандасамыз. Үлкенгедесіз, Кішіге де сіз Барадамдықұрметтеп Бас иеміз,біз. **Педагог балаларға жұмбақ жасырады.** Бір көзім «кідір» дейді, Бір көзім «жүгір»дейді, Біркөзім«абайла»дейді «Қарапалмаңайға»дейді. Педагог балаларға бағдаршамның суретін көрсетіп, әңгімелейді. -Мынауне? -Бағдаршамнеістейді? Арқасында ауыл жүр, Алатайымжауыпжүр. Ауылдыжалғарқалаға, Қаланы жалғар ауылға (автобус) Үйрекшемойнынсозады. Құсша қонады. (ұшақ) Қоскүрекпенеседі, Су көлігі деседі. (қайық) Үлкентемір балық, Судажүзершалқып (кеме) **Дидактикалық ойын. «Не қайда жүреді?»** Шарты:Көлемдібейнелісурет арқылыкөліктердің жүру жолдарын тауып,көліктерді орналастыру.	түрлерініңмаңызынтүсіндіру. **Жылулық шеңбері** Бізқандаймыз,қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдегенкүндейміз, Ренжуді білмейміз. Балалар келген қонақтарымызбен амандасамыз. Үлкенгедесіз, Кішіге де сіз Барадамдықұрметтеп Бас иеміз,біз. **Педагог балаларға жұмбақ жасырады.** Бір көзім «кідір» дейді, Бір көзім «жүгір»дейді, Біркөзім«абайла»дейді «Қарапалмаңайға»дейді. Педагог балаларға бағдаршамның суретін көрсетіп, әңгімелейді. -Мынауне? -Бағдаршамнеістейді? Арқасында ауыл жүр, Алатайымжауыпжүр. Ауылдыжалғарқалаға, Қаланы жалғар ауылға (автобус) Үйрекшемойнынсозады. Құсша қонады. (ұшақ) Қоскүрекпенеседі, Сукөлігідеседі. (қайық) Үлкентемір балық,	пайдасы туралы әңгімелеп береді. Азық–түліккенелержатады? - Балалар,азық–түліктерді түсіне, дәміне, иісінеқарап ажыратамыз. - Азық – түлік түрлерінеұннан жасалған тағамдар, ботқалар, кеспе жатады. Тамақтарды ішпестен бұрын оныңдәмін,иісініискепқарап ішу керек. Егерде тамақтан жағымсыз иіс шығып, дәмі біртүрлі болса ішпеген жөн. Ондай тамақтардан уланып қалуларың мүмкін. - Ал,дәрумендер дегеніміз – тамақтың құрамында болатын, адам ағзасына өте маңызы бар заттар. Дәрумендер әсіресе жемістердің құрамында өте көп болады. Сондықтан күнделіктітамақтажеміст ердікөп пайдалану керек. Және оларды мұқият жуып жеген жөн. Дәрумендерадамағзасына өте пайдалы. А, С, В, Д, Е дәрумендері болады. **Сергітусәті:** Нанқиқымыншашпаңдар,	қуансын! Әжең-асыл ардағың, Атаң-дана қорғаның.Қарындасың-қанатың, Ел-Отаның-жәннатың. Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын!(М.Қуанышбеков) Балалар туыстарымызды,ата-анамызды сыйлап, ардақтайық! **Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеті: Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?** Жануарлардың сырт келбетіндегі ерекшеліктері мен жылдың әртүрлі мезгіліндегі тіршілгіжайлысипаттамажасау қабілеттерін қалыптастыру Наннеденжасаладыекен? Ұн неден жасалады? Бидай қайда өседі? Бидайды кім өсіреді? Диқаншы дегеніміз кім? Диирменшідегенімізкім? Наубайшыдегенімізкім? Сатушы дегеніміз кім? Балалардың жауаптарын толықтырып, суреттер арқылы көрсетеді. Диқандар көктемде жерге

	Шарты.Әртүрлібеткелбеттер тұрады.Айтылғанбеткелбетті тауып алады. ӘніңайтыпАлдаркеледі. Сәлем достар мені таныдыңдар ма? Б:Алдаркөсе Мен сендерге ұлттық ойынымды алып келдім. **Ұлттық ойын: «Теңге алу» Сахналау**: Шықбермес Шығайбай мен Алдар көсе ЕртеертезамандаШықбермес Шығайбайдегенбайболыпты. Оның мыңдаған қой, жылқы, түйелері болыпты. Байыған сайын сараң болыпты. .... Осыныжепкетдейді.Алдар әнін айтып шығып кетеді. Қорытындылау **Музыка** **Міндеті: Менің туыстарым** Әуенгеілесеотырыпырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру. **Қ\О: «Менің туыстарым».** Балаларды шеңбер бойына тұрғызып,бастаушы	Керібайланыс **Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеті:** **Ағаш және бұта** Ағаштың, бұталардың атауларыментаныстыружәне олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне қарай айыра білуге үйрету **Практикалық жұмыс.** –Балалар, енді Қоянға өсімдіктердіқалайкүтукерек екендігінкөрсетейік.Балалар алжапқыштарын киеді, қолдарына таяқшаларын, су сепкішті алады. –Өсімдікжақсыөсуүшінне керек? –Өсімдікжақсыөсуүшінауа, жарық керек. Олай болса, өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктергекүтімжасайық. Балалар екі- үштен бірігіп, топтағы өсімдіктердің топырағын қопсытып, су құяды. 1. Топырақтытаяқшамен қопсытамыз. 2. Жапырақтарының шаңын жұмсақшүберекпенсүртеміз. 3. Суқұямыз.	Судажүзершалқып (кеме) **Дидактикалық ойын.** **«Не қайда жүреді?»** Шарты:Көлемдібейнелісурет арқылыкөліктердің жүру жолдарын тауып,көліктерді орналастыру. Керібайланыс **Математика негіздері Міндеті: Кім қайда қарап тұр?**Қоршаған ортада бағдарлануғаүйрету,белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету **Ойын жаттығуы.«Пішінге ұқсас зат».** Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр.Тапсырманытүсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып,оныатайды,алекіншібалақоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.	Жерде жатса баспаңдар. Теріп алап қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. **Дидактикалықойын: «Дәмінажырат»** Мақсаты:балаларғатағамтүрлеріндәмінеқарайажыратуға үйрету. Ойын шарты: Көздерін жұмып, тағамтүрлеріндәмінтатуарқылы ажыратады. **Математика негіздері Міндеті:** **Үстінде,астында, алдындаартында, оңжақтасол жақта** Қағаз бетінде бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету.Талдау,салыстыру, қарапай ымтұжырымдар жасауды бекіту **«Кімніңқайдатұрғанын тап»** Әртүрлі заттар мен ойыншықтарды пайдалана отырып, қайсысының қайда орналасқанын анықтайды. Мысалы: түлкі қуыршақтың алдында,қуыршаққоянның оң жағында т. с. с. **«Суретшілер» ойыны.**	бидай тұқымын себеді. Оны жаз бойы суарып, күтіп баптайды. Күз болған соң жайқалып піскен бидайды комбайнменжинайды.Одан соң дирменшіұнетіптартып,қапқа қаптайды. Қапталған ұнды наубайханаға жібереді. Наубайшыларұннан түрлітағамдар нан, бауырсақ, бәліш пісіреді. Дайын болған тағамдарды дүкенге жібереді. Мұныңбәріадамдардыңеңбегі. Нан-адамның тіршілік корегі, дастарханға үлкен еңбекпен келеді. Сондықтан дастарханға зор еңбекпенкелгеннантағамдарын қастерлеуіміз керек. Ендібалалар,нанныңсуретін салайық. **Қазақтілі** **Міндеті:Асханада**Тақпақты зейін қойып тыңдауға оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.

	ортада тұрып,доптыкезкелгенбалаға лақтырады.Доптықағыпалған бала отбасы немесе туыстары туралы әңгімелеп береді.Ән айтып,би билеп беруге де болады. Ойынды 2-рет қайталату. Ән үйрену: **«Әжемніңертегісі» (муз:И.Нүсіпбаев)Дауыс жаттығуы: «Жаңбыр»(М.Жаманбалино в)** -Күркіреді күн-күн, Терезелер шың-шың. Жауды жаңбыртоп-топ,Шелек-шелек көп-көп! Жон арқанды тос-тос, Күнбағыс тез өс-өс! Жетекшібалаларменқосылып бірге: -Анаң-күнің ,жүрегің, Әкең-өмір тірегің. Ағаң- қамқор асқарың, Інің-мөлдір аспаның,Сенбақытты ұлансың,Бәрісағанқуансын! Әжең-асыл ардағың, Атаң-данақорғаның.Қарындасың- қанатың, Ел-Отаның-жәннатың. Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын!(М.Қуанышбеков)	4.Жапырақтарынасу бүркеміз. –Өсімдіктердіңжапырағы, тамырыназақымкелтірмес үшін,күтужұмысынқалай орындадыңдар? Мұқият,ұқыпты,баппен, мейіріммен. –Жарайсыңдар, балалар! Сендер Қоянға өсімдіктерді күтудіүйреттіңдер.Ендіолда өсімдіктер өсіретін болады. –Алендіоларнегебөлме өсімдіктерідепаталады? –Өйткеніоларбөлмеде өсіріледі.		Шарты:заттардыңкеңістікте орналасуын айқындайтын терминдерді бекіту. Әліппедәптерменжұмыс. 1 - тапсырма. Сурет бойынша сұрақтарқойып,балаларжауабы тыңдалады. - Доптыңқасынданешеқұсбар? - Орындықтыңастында,қыздың алдында неше құс бар? - Итқайжаққажүгіріпбарады?) Ұшаққайжаққаұшыпбарады? Керібайланыс	Біздің мектептеасхана, оқу бөлмелерімедбикебөлмелері бар. - Алмедбикебөлмесіндекімбар екен? - Медбикеапайбізгене береді? - Асханадакімдербарекен? - Асханадаасханашыларбізгене пісіреді? -Дұрыс айтасыңдар, тамақтар пісіреді. Асханада асханашылар бізгетәттітағамдардайындайды. Асхананың іші таза болу керек. Асханада ыдыс аяқтар көп. Қазан, ожау, леген, қасық, пышақтар өте көп. Біздің балабақшамыздың асханасы төменгі қабатта орналасқан. Асханадашырындар,сусындар, салаттар,сиыреттері,балықтан тағамдар пісіреді. Балалар біз осы асханаға саяхатқа бармай тұрып,бізасханаыдыстары мен танысып алайқшы. Жарайдымабалалар? -Қанекей балалар біз асхана ыдыстарыментаныспайтұрып, асханашыларға ұқсап киініп алайықшы.

	Балалартуыстарымызды,ата- анамызды сыйлап, ардақтайық! **Шығармашылықбейнелеу Міндеті: Алдаркөсенің шапаны** Қағазды әртүрлі формадажыртужәнеумаждау әдісін қолдану жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру **Шаттық шеңбер.** Келбалаларкүлейік, Күліп қана жүрейік. Күлкі көңіл ажары , Теққана күліп өмір сүрейік. Жақсы балалар орнымызға жайғасыпотырайық.Тәрбиеші балаларды ертегі әлеміне шақырады.Біраққандайертегі әлемінекелгендерінайтпайды. Жұмбақ ретінде тәрбиеші слайд суреттерді көрсетеді. Осысуреттерарқылыбалалар қайертегіәлемінекелгендерін анықтап айтып береді. Слайдтағысуреттеролар:				*(алдыналатоптыңбіршетіне асханажабдықтарындайындап қоямын)* Албалалар мұнда келіңдер. Мына тұрған ыдыс-аяқтар, бұларментамақпісіріп,шәй қайнатады. */балалардыасханадағыбарлық заттармен жеке-жеке таныстырамын/* алаларға ашық оқу қызметінің аяқталғанын, олардың оқу қызметінежақсықатысқандары үшін мақтап, мадақтаймын.

	«Алдаркөсе»ертегісінің суретіері. Ертегі көрінісін тамашалау: https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=o96H8Gm5tSc Балалар біздің бүгінгі тақырыбымызнетуралы? Біз қалай мүсіндедік? Қандайәдістерді қолдандық?				
Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №6** **Бақылау:Қардан мүсін жасау** **Мақсаты**: Балаларға еңбек ету арқылы шығармашылық және моторика дағдыларын	**Серуен картотекасы №7** **Қарды бақылау** **Мақсаты:** Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру. **Бақылау барысы:** Қарды алақандарымен	**Серуен картотекасы№8** **Бақылау:** Қар үстіндегі күн сәулесінің жарқырауы Қардың күн сәулесінде қалай жарқырайтынын байқау. **Еңбек әрекеті:** Құстарға	**Серуен картотекасы№9** **Қысқы табиғатқа қатысты әндер мен ойындар** **Мақсаты**: Қысқы табиғатқа қатысты әндер айтып, балалардың көңіл-	**Серуен картотекасы№10** **Бақылау:** Ауа райының өзгеруі Балалармен бірге ауа райын бақылап, карлы, бұлтты немесе желді күннің ерекшелігін талдау.

	дамыту. **Іс-шара**: Қардан кішкентай мүсіндер жасау (мысалы, қардан шағын адам, жануар немесе пішіндер). **Тәжірибе**: Балалар қарды пішіндерге кесу және жинау арқылы шығармашылықтарын білдіреді. **Нұсқаулық**: "Қардан қандай пішін жасай аласың? **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру зерттеу іс-әрекеті)**	ұстап, оның суық екенін сезіну. Қарды қысу арқылы пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау. Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын талқылау. **"Қарға із салу"** **Мақсаты:** Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе таяқшалармен әртүрлі іздер салады. Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе қандай пішін екенін айтуды сұрайды: "Бұл қандай із?", "Қай жануардың ізіне ұқсайды?". Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру сурет салу)**	арналған орын дайындау Балалар қарды тазалап, құстарға арналған жем салғышты орнатады. **Қысқы ойын:** «Қар астындағы затты тап» Балалар қар астына жасырылған заттарды іздейді. **Тәжірибе:** «Қарды қысып көру» Балалар қарды қолмен қысып, оның қандай пішінге айналатынын тексереді. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)**	күйін көтеру. **Іс-шара**: Қысқы табиғат туралы балаларға арналған әндер айту. Қардың, мұздың, аяздың тақырыбында әндер айтып, серуен кезінде бірге билеу. **Тәжірибе**: Балалар әндер мен билер арқылы қысқы табиғаттың қуанышын сезінеді және бірлесіп әрекет етуді үйренеді. **Нұсқаулық**: "Қар мен аяз туралы ән айтайық! Би билейік!" **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Еңбек әрекеті:** Қармен ойнау алаңын сәндеу Балалар қарды арнайы пішіндерге келтіріп, оны әдемілеуге қатысады. **Қысқы ойын:** «Қардан көпір салу» Балалар бірге қарды пайдаланып, шағын көпір жасайды. **Тәжірибе:** «Қардың түсін өзгерту» Қарға түрлі-түсті бояу қосып, оның түсін өзгертуді бақылау. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)**
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде	Даладан топқа кірерде	Даладан топқа кірерде	Даладан топқа кірерде	Даладан топқа кірерде

	балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті(қимыл	**«Таңдап тап»:** Балаларға бөлмеде	**«Кім тез табады?»**: Балалар белгілі бір	Балаларға ойыншықтарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру	**«Фигураны тап!»** Балалар сипаттама	**«Кім тез табады?»** Балалар бөлмеде жоғары немесе

дық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	әртүрлі биіктіктегі заттарды тауып, оларды салыстыру тапсырмасы беріледі. **«Сұрақ пен жауап»:** Балалар өз ойыншықтарын таңдап, оларды сипаттап, басқа балаларға сұрақ қояды. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	фигураны аталған сипаттама бойынша табуы керек. Қысқа өлең немесе тақпақ жаттау: *«Қар жауады, қыс келді, Ақ көрпеге ел енді...»* **Жаттығу:**Тақпақты түрлі интонациямен қайталау, үзілістер мен екпіндерді сақтау. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	тапсырмасы беріледі. «Кеше» ұғымын бекіту үшін әңгіме құрастыру: «Кеше біз не жасадық?» Балалар кезекпен өз жауаптарын айтады. Балалармен әңгіме құру: «Кеше сендер қандай ойын ойнадыңдар?» Әр бала өз жауабын айтып, сөйлеу дағдысын дамытады. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	бойынша педагог айтқан фигураны таңдайды (мысалы: «Бұл фигурада төрт бұрыш бар, ол қызыл түсті»). Балалар кезекпен өздерінің қолындағы фигураларды сипаттап айтып береді: «Менде көк шаршы бар. Оның төрт бұрышы бар». Сұрақ қою: «Сенің фигураң қандай? Ол неден жасалған?» **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	аласа заттарды тауып, оларды сипаттайды. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**
Балалармен жеке жұмыс	**Мониторинг бойынша Асылым пен Әдеміге** **Сурет салу**: Баламен бірге түрлі түсті қарындаштармен сурет салу, оның шығармашылық ойлауын дамыту. **Мүсіндеу**: Сазбалшық немесе ермексаздан фигуралар жасау арқылы баланың қол моторикасын және қиялын дамыту.	**Мониторинг бойынша Асылым мен Әдеміге** **Логикалық ойындар**: Баламен бірге логикалық тапсырмаларды орындау, пазлдар мен құрастыру ойындарын ойнау. **Сандық тапсырмалар**: Сандық тапсырмаларды орындау арқылы баланың есептеу дағдыларын дамыту.	**Мониторинг бойынша Асылым мен Әдеміге** **Рөлдік ойындар**: Баламен бірге рөлдік ойындар ойнау, оған басқа балалармен немесе үлкендермен қарым-қатынас жасау дағдыларын дамытуға көмектесу...	**Мониторинг бойынша Асылым мен Әдеміге** **Сұрақтар қою**: Баламен сұхбаттасып, оған түрлі сұрақтар қойып, жауаптар алу, сөйлеу дағдыларын дамыту	**Мониторинг бойынша Асылым мен Әдеміге** **Жеке ойындар**: Топтық емес ойындар арқылы баланың басқа балалармен қарым-қатынас жасауын бақылай отырып, оның коммуникациялық дағдыларын дамыту

	Құрастыру: Конструктор ойыншықтарымен жұмыс жасау, қарапайым құрылымдар құрастыру.				
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	Балаларға дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш бейнеленген карточкаларды көрсету. Әр пішіннің атын атау және оларды қағаз бетіне қарындашпен салуды үйрету. **Сурет салу тапсырмасы:** «Үйді» сурет салу: тікбұрыш – қабырғасы, үшбұрыш – төбесі, шаршы – терезесі, дөңгелек – күн. Балаларға сазбалшық немесе ермексаздан қарапайым пішіндер (доп, табақша) жасау ұсынылады. Жасалған пішіннің бетін саусақпен немесе арнайы тегістегіш құралмен тегістеу тәсілдерін көрсету. «Көңілді кемпірқосақ» жапсыру: әртүрлі түсті жолақтарды тізіп жапсырып, кемпірқосақ суретін құрау.	«Әр түрлі көлемдегі ойыншықтар» суретін салу: үлкен доп (дөңгелек), кіші доп (дөңгелек), үлкен қорап (шаршы), кіші қорап (шаршы). **Дамытушы ойын:** «Көлемін анықта» – балалар үлкен, орташа және кішкентай пішіндерді суреттен табады. Сиқырлы гүлдер» жапсыру: шаршының бұрыштарын қию арқылы гүл пішінін жасап, қағаз бетіне орналастыру. **Дамытушы ойын:** «Гүлдер бақшасы» – балалар жасаған гүлдерді біріктіріп, композиция құру. «Сыңғырлаған қоңырау» мүсіндеу: қоңырау пішінін жасап, оның әр бөлігін мұқият тегістеу. **Дамытушы ойын:** «Қоңырау кімде әдемі?» – дайын мүсіндерді талқылау. **Шығармашылық ,**	«Табиғат бейнесі» суретін салу: биік ағаш (тікбұрыш, сопақ – жапырақтары), аласа бұта (дөңгелек – жапырақтары), кішкентай гүлдер (дөңгелек – гүлдері). **Дамытушы ойын:** «Тап айырмашылықты» – балалар ағаш, бұта және гүлді суреттен тауып, олардың айырмашылықтарын атайды. Құмырадағы гүлдер» композициясы: жапсырма тәсілімен құмыра мен оның ішіндегі гүлдерді бейнелеу. **Дамытушы ойын:** «Өрнектер қайда жасырынып тұр?» – әр бала жасаған композициядағы ұқсас элементтерді табу. «Қар қояны» – қоян мүсінін жасап, оны қар ұшқындарымен безендіру. **Дамытушы ойын:** «Ертегі әлемі» – дайын кейіпкерлермен қыс туралы ертегі құрастыру.	«Ауладағы ойын алаңы» суретін салу: тікбұрыш – сырғанақ, үшбұрыш – шатыр, дөңгелек – доп. **Дамытушы ойын:** «Қайда орналасқан?» – балалар пішіндерді дұрыс орналастырады (жоғары, төмен). «Қардағы шырша» жапсыру: шырша мен қар ұшқындарын бейнелеу. **Дамытушы ойын:** «Шыршамды безендір» – балалар әрқайсысы өз шыршасын ерекше етіп безендіреді. Әр байланыс орнын тегістеу. **Тапсырма:** «Қар ұшқындарының тізбегі» – дайын тізбекті қар ұшқынына ұқсас формаға келтіру. **Дамытушы ойын:** «Кімнің тізбегі ұзын?» – балалардың жасаған жұмыстарын салыстыру. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті**	«Қиялдағы қала» суретін салу: тікбұрыштар – үйлер, үшбұрыштар – шатырлар, дөңгелек – күн, шаршылар – терезелер. **Дамытушы ойын:** «Сурет құрастыру» – әр бала берілген пішіндерді пайдаланып, өз композициясын жасайды. «Ағаштар саябағы» – әр бала өз ағашын жасап, жапсырады. **Дамытушы ойын:** «Қай ағаш қайда тұр?» – балалардың жұмыстарына қарап, қай ағаштың қай жерде орналасқанын анықтау. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**

	Дамытушы ойын: «Кімнің жолы ұзақ?» – ең ұзын және тегіс жолақты анықтау. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Орындаған: тәрбиеші Жаукенова А.Қ.

Тексерген: оқу ісінің меңгерушісі Балтабаева А.Е.

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

МАД тобы

Ақпан 3-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.02.2025	Сейсенбі 18.02.2025	Сәрсенбі 19.02.2025	Бейсенбі 20.02.2025	Жұма 21.02.2025
Балаларды **қабылдау**	Салемдесу Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу. **ҚРГимн орындау** **«Күй күмбірі»**-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **«Күй күмбірі»**-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **«Күй күмбірі»**-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **«Күй күмбірі»**-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу,Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **«Күй күмбірі»**-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Балаңыздың денсаулығын сақтау және нығайту"** **Мақсаты:**Бала	**Ата-анаға кеңес:** **"Балаға стрессті басқаруды үйрету"** **Мақсаты:** Балаңыздың стресстік	**Психологтың кеңесі:** **"Балаңыздың әлеуметтік дағдыларын дамыту"** **Мақсаты:** Баланы басқа балалармен	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Балаға өз-өзіне сенімді болуды үйрету"** **Мақсаты:** Балаға сенімділік пен	**Ата –аналармен әңгіме**: **"Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту"** **Мақсаты:**

беру	денсаулығын нығайту үшін пайдалы әдеттерді қалыптастыру. Балаға дұрыс тамақтану мен дене шынықтыру дағдыларын үйрету. **Талқыланатын мәселелер:** Балаңызға пайдалы әрі дұрыс тамақтану әдеттерін қалай қалыптастыру. Қозғалыс ойындарының денсаулыққа әсері. Салауатты өмір салтын үйрету.	жағдайлармен қалай күресуін үйрету. Эмоциялық тұрақтылықты дамытуға көмек көрсету. **Талқыланатын мәселелер:** Стресстік жағдайларды болдырмау және балаға стресс жағдайларын жеңуге көмектесу жолдары. Балаға тыныштықты сақтауды үйрету. Эмоциялық сауықтыру әдістері.	қарым-қатынас орнатуға үйрету. Әлеуметтік дағдыларды дамыту. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың топтық ойындарға қатысуы. Достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Балалар арасындағы қақтығыстарды шешу дағдыларын дамыту.	өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру. Балаға өз мүмкіндіктерін тануға көмектесу. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың өз мүмкіндіктерін бағалау және өз күшіне сену. Балаға мақсат қою және оған жету жолдарын көрсету. Табыстарды мадақтау мен баланың күш-жігерін бағалау.	Шығармашылық қабілеттерді дамытуға көмектесу. Балаға түрлі шығармашылық әдістерді қолдануға мүмкіндік беру. **Талқыланатын мәселелер:** Балаға сурет салу, мүсіндеу және құрастыру арқылы өзін білдіруге мүмкіндік беру. Шығармашылық дағдыларды қалыптастырудың маңызы. Технология мен өнердің балалар үшін үйлесімді үйлесуі.
Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық, коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Төлдер мен олардың ерекшеліктері»** **Мақсаты:** Мал шаруашылығы туралы білімдерін кеңейту, ұлттық құндылық ретінде мал шаруашылығын құрметтеуді үйрету. **Іс-әрекет:** Балалар қазақтың ұлттық төлдеріне (қой, жылқы, түйе) қатысты ақпарат алып, олардың пайдасы мен маңызын талқылайды. **Танымдық іс-әрекет , Қоршаған әлеммен**	**«Сәлемдесу әдебі»** **Мақсаты:** Балаларды үлкендермен сыпайы сөйлесуге, ұлттық дәстүрге сай құрмет көрсетуге баулу. **Іс-әрекет:** Рөлдік ойындар арқылы үлкендерге қалай сәлемдесіп, қоштасуды үйрету. **Қауіпсіздік:** Көшеде, қоғамдық орындарда өздерін ұстау ережелерін талқылау. **Коммуникативтік іс-әрекет , Өнегелі «15 минут »**	**«Ою-өрнек әлемі»** **Мақсаты:** Қазақтың ұлттық ою-өрнектерінің мәнін түсініп, оларды өз жұмыстарында қолдану. **Іс-әрекет:** Балалар қағаз немесе ермексаз арқылы ұлттық ою-өрнектердің пішіндерін жасап, сәндік бұйымдар дайындайды. **Шығармашылық іс-әркет ,ұлттық құндылық дағдысы**	**Эксперименттік іс-әрекет** **Тақырыбы:** «Киіз жасауға арналған материалдар» **Мақсаты:** Киіз басу процесін зерттеу, табиғи жүннің қасиеттерін түсіну. **Іс-әрекет:** Балалар жүнді зерттеп, оның жұмсақтығын, мықтылығын және сумен әрекетін байқайды. **Қауіпсіздік:** Сумен жұмыс істегенде төгілмеуін, тазалық	**Қарсы сөздерді үйренеміз"** **- Міндеті:** Қарсы мәндес сөздерді үйрену және оларды қолдану. **- Ойын барысы:** Балаларға қарама-қарсы сипаттағы заттар немесе суреттер көрсетіледі. Мысалы, үлкен-кіші, биік-аласа, жылы-суық. Балаларға мысал келтіріледі: "Бұл – үлкен аю, ал мынау – кішкентай аю". Балалар заттарды атап, олардың

	таныстыру			ережелерін қадағалау. Эксперименттік дағды, Ұлттық құндылық	айырмашылығын түсіндіреді. **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті**

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу** **Міндеті:Бізнені үйрендік,нені білдік?**Суреттербойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. Шаттықшеңбері Үлкенге де сіз Кішіге де сіз Баршаныздықұрметтеп Бас иеміз біз Шеңбергетұрады.Қимыл-қозғалыспенқимылдап амандасады «Сөз ойла көп, ойла» ойыны. а)Әріптерден,буындардан сөз құрату. Сол сөздерге дыбыстық талдау жасату. Мысалы:а–дауысты,л–дауыссыз, а – дауысты ә) кітап, әже, Айгүл, мектеп сөздерінқатыстырыпсөйлем құрату. . «Ойқозғау» Қайталанып келген әріптерді алып тастау арқылы жасырыныптұрғансөздітабу. СҚСАРСЛСЫСҒСАСШ ҚАРЛЫҒАШ Сұрақ:Қарлығашқандайқұс? Осы туралы қандай ертегі білеміз?	**Дене тәрбиесі.** **Міндеті:Құрлықтар бойыншасаяхат**Ойын жаттығуларыарқылықимыл - қозғалыс тәжірибелерін толықтыру: шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. «Жоғары төмен»Б.қ: аяқ сәл ашық.Қолдақамшыжоғары-төменкөтереміз.1-2,3-44рет 2. «Бұрылыс»Б.қ : аяқ сәл ашық,Қолғақамшыжелкеде тұрады 1-2 оңға қарай 3. иілеміз.3-4солғақарай иілеміз. 4рет«Отырыптұру»Б.қ:аяқиық көлемінде,қамышыны алға созып отырып тұру,б..қ келу. 4рет . «Иілу»Б.қ:отыру,аяқ алшақ қойылған,қамшыны жоғары көтеріп аяқтың ұшынатигізу,б.ққелу.4рет . «Велосипед»Б.қ:шалқадан жату, қамшыны жоғарыкөтеріп,аяғын қимылдатып, велосипед тебу. 4рет . «Секіру»- Б.қ: аяқ сәл ашық.Қолдақамшы.Қамшы ұстаған қолын жоғары көтеріп, бір орында секіру.	**Сауат ашу** **Міндеті:Бізнені үйрендік,ненібілдік?**Сөйлем құрау,дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып,буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Балалар, сендер даярлық топты аяқтағансоңқайдабарасыңдар? Ал сендер онда қандай дайындықпен, нелерді үйреніп баруларын керек? — Онда мен сендерді ортаға шақырып,«Ойлантап»ойыны арқылы мынау әріптері бар кубиктілақтыраотырыпсұрақ қоямын, сендер толық жауап 1. беругетырысыңдар. Сауаташуұ.оқуқызметінбіз нені үйрендік? . Әріпдегенне? . Дыбыснешегебөлінеді? . Қандай,қандайболып? . Дауысты,дауыссызд.қандай текшелермен белгілейміз? . Дыбыстыбізне істейміз? 7..Әріптіне істейміз? . Дауыстыдыбыстарқалай айтылады? . Дауыссыз дыбыстар қалай айтылады? — Мектепке, дайындықтобынабарамыз,	**Көркем әдебиет** **Міндеті:ҮшқызТатархалық ертегісі** Театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру.Ертегімазмұнын интонациямен мазмұндауға баулу. Бірәйелдіңүшқызболыпты.Ол күндіз-түні жұмыс істеді, қыздарды киіндірді, тамақтандырды. Жылдарөтті.Қыздарөсті, бірінен соң бірікүйеугешықтыжәне алысқа кетті. Тағыдакөпжылөтті.Кемпір ауырып қалды. Ол сары – тиіндішақырдыжәнеоған: Қыздармағантезкелсін,– деді. Сары тиін үлкен қызға келді. - Ой,менбарар едім,бірақәуелі мына екі табақтытазартуымкерек,– деді. - Ондаотырекітабақпен,– деді тиін. Солуақыттақыз тасбақағаайналды.Тасбақа жөніне кетті. Сарытиінекіншіқызғакелді - Ой,менбарар едім,бірақәуелі мата тоқуым керек, – деді.	**Математика негіздері** **Міндеті:Геометриялық пішіндегі заттар** Пішіндердіңатауларын:дөңгелек, сопақша,үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту, пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдардықалыптастыру **Өздерініңсалыстыру тәсілдерін ұсынады.** Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуденсалыстырудыұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніненазараударады:(қызылмойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштанқысқарырақ). Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалықжұмысқақатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай

	. «Кімбіледі?»Ойыны. а) Бала, машина, қуыршақ, балапан,балабақшасөздерін буынға бөлу. ә)Сөздіқалайбуынға бөлеміз? . «Ойнайықта,ойлайық» ойыны. а)Әріпкөрсетіледі.Балалар қолындағытүстіңкөмегімен дауысты және дауыссыз дыбыс екенін мұғалімге көрсетеді. **Дене тәрбиесі. Міндеті:Африкағасаяхат** Ойынжаттығуларыарқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру. Балалар музыка әуенімен залға кіреді, сап түзейді. Африкаға саяхатқа шығу ұсынылады.Саптізбектесап түзеу, оңға бұрылу. Бір – бірден залды айнала жүреді(Чунга-чанга әуенімен) ,пойызқимылынсалажүреді. Жүгіру, қолдарымен пойыздың жүруін сала қимылдау.	4рет **Тыныс алу жаттығуы: Мұрнымендемжинап, аузыменпфффдепшығару. Қ. ойын: «Ормандағы аю» Ойын шарты**: Алаңның бір жағында аю інінде ұйықтап жатады. Екінші жағына үй белгіленеді, онда балалар тұрады.Бастаушы:«Балалар, қарандаршы, айнала толған ұлпақар. Аюды оятып алмай қар жинайықшы!» деген кезде, балалар үйден шығып, орманға қарай барып, ұлпақарларды жинайды. Балалардың ойнап жүргенін естігенаюұйқысынаноянып, балаларды қуа бастайды. Балалар аюдан қашып, ұлпақарлардыүйлеріне апаруы керек. **Сауат ашу Міндеті:Бізнені үйрендік,ненібілдік?**Сөзді буынға бөлу,дыбыстық талдау жасау сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. . «Кімбіледі?»Ойыны. а) Бала, машина, қуыршақ, балапан,балабақшасөздерін буынға бөлу. ә)Сөздіқалайбуынға	— деп жауап береді. — Дыбыстарды танып, оқып, санапбаруымызкерек,-деп2-3 балажауапбереді.«Ойлантап» ойыны Мақсаты: Баланың ойлау, көзбенкөргенінестесақтау қабілетін дамыту. Балалардымадақтау. **Дене тәрбиесі. Міндеті: Командалық эстафеталар**Өзденсаулығын сақтау құндылығын арттыру мен спортпен шұғылдануға қызығушылықты қалыптастыру. Сапқатұрғызу. Амандасу ***Жаттығулар орындау.***Бір саптан үш сап құрау; ара қашықтықты сақтау; сап жартылай солға, - бастапқы қалып, сол аяқты қозғау бір қалыпта,бастыоңғасолға4рет қозғалту, қол иығымызда 1-2 алға, 3-4 артқа қозғалту, қолымыз кеудемізде 1-2, 3-4 қозғалту; оң қол жоғары да сол қолтөменде, 1-2, келесі 3-4рет қозғаптуқопымызды	- Ондатоқыматаны,–дедісары тиін. Солуақыттақыз өрмекшігеайналды.Өрмекші жөніне кетті. Тиінүшіншіқызғакелді. Қыз ештеңе айтпады, шешесіне жүгірді. - Бақытты бол! – деді тиін. Қызшынымен бақыттыболды, көп жыл өмір сүрді. Қартайғандаалтын арағаайналды.Аражаздабал жинады, қыста ұйықтады. **Математика негіздері Міндеті:Геометриялық пішіндегі заттар** Пішіндердіңатауларын:дөңгелек,сопақша,үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту, пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдардықалыптастыру **Практикалық жұмыс** Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларынтаратады.Кішкентайжасылтаспа - шарттыөлшем. Педагогбалаларға:алдары	салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды,бір-бірінежақындату керек деп жауап береді. - Екеуініңшетісәйкескелетіндей етіп жақындату керек. - Заттыңұзындығынөлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз**.** Педагог өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шарттыөлшеуішарқылыөлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шарттыөлшеуішретіндеқағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланыпнәтижелерінайтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан

	Баяу жүру, тыныс алу жаттығуын орындау (3 рет), дабылға тоқтау. Міне, Африкаға да келіп жеттік. Айналағақараңдаршықандай тамаша!Балалар,Африкадаағашты «лиана» атты ұзын оралып өсетін өсімдік бар. Маймылдарлианаөсімдігімен тербеліп ойнағанды жақсы көреді. Бізде осы өрілген жіптермен жаттығуларды орындайық. Ағаштан ағашқа секіреді Тәтті банан ұнатады Адамдарды мазақтап Көңілді көтереді. (маймыл) ЖДЖ:«Өрілгенжіптермен» **Қ/ойын:«Епті маймылдар» Ойын шарты:** Маймылдар алаңда ойнап жүреді. Алаңнынортасындааңшылар тор құрып тұрады. Дабыл соғылғанда «маймылдар» екінші жағаға тез секіріп өтулері керек. Торды көтеріп түсіргенде «маймылдар»	2. бөлеміз? «Ойнайықта,ойлайық» ойыны. а)Әріпкөрсетіледі.Балалар қолындағытүстіңкөмегімен дауысты және дауыссыз дыбыс екенін мұғалімге көрсетеді. . «Адасқан сөздер» ойыны. а)Тақтағаілінгенсуреттердің астына кеспе әріптермен атарын жазады. ә)Осысөздергесөйлем құрату. **Сөйлеуді дамыту Міндеті: Қыс қызықтары**Дыбыстық таладаужасауғаүйрету.Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. –Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма? –Аңызданетуралы айтылған? –Ашуынатигенқұланәңгісі балаға не істеді? –Міне,балалар,аңекешаңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. –Аңызәңгімедегіқұлансөзі орыс тілінде «кулан» деп айтылады. Әңгі–үйірдібасқаратын, бастап жүретін айғыры	аяғымыздың басына тигізу;1- 2-3 (4 бастапқы қапып); қолымыз жоғарыда 1, 2 қолымызаяғымыздыңұшына тигізутөмең3отыру,4 бастапқы қалып;Ойын«Күнментүн». Ойынмазмұны:Балаларбірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болыпекігебөлінеді.Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балаларыүйінежеткізбейкуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді **Сөйлеуді дамыту Міндеті:Қыс қызықтары**Дыбыстық таладаужасауғаүйрету.Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. –Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы	ндағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелікжолментаспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер. –Таспалардыңқайсысы ұзынырақ? –Неліктенқызылтаспа ұзынырақ? –Қызылтаспанешешартты өлшемге тең? –Көктаспанешешарттыөлшемге тең? Қайсысыкөбірек:3пе,немесе4 пе? Шартты өлшемнің көмегімен таспалардыңұзындығынөлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шарттыөлшемге тең. Тапсырмалардыорындап, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді **Қазақ тілі Міндеті: Тазалықты сүйеміз**	қысқарырақ. «Теңзаттар»ұғымымен таныстыру. Педагогұзындығымененіттің жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қайжолақұзынырақ?Қалай тексеруге болады? Балаларталқылайды,өлшеу жолдарын ұсынады. Педагогжолақтардыбір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді **Музыка** **Міндеті: Айнала ақша қар** Вальсмузыкасыныңырғағын өзге музыкалардан ажырата білугеұмтылдыру. Музыкатыңдау:«Вальс»(Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар»(И. Мамақов)«Қыскелді»(Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Көңілдібалалар»литвах.ә.(өңдеген Т. Ломова) Билер:«Қоянбиі»(В.Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке»(К. Қуатбаев) Музыкалықаспаптаойнау: «Тамшылар»румынх.ә.(өңдеген Т. Попатенко)

	шапшаңсекіріпөтулерікер ек. **Көркем әдебиет Міндеті:Мысық,әтешжәне түлкі Орыс халық ертегісі** Ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылысахналуғабаулу. Театрландырылғанөнерді ң тәсілдері мен жанрларын меңгерту. Ертегіні айтып беру. Ертеде әтеш пен мысық болыпты.Біркүнімысық орманға кетерде, әтешке ескертеді:«Терезеденқарама түлкі сені көріп, үйіне алып кетеді». Түлкі мысық кеткеннен кейін, терезеге келіп әтешті шақырады: Әтеш, Әтеш Алтын айдарлы, Терезеге қарашы, Бұршақ саған берем. Әтешшыдайалмай—терезеденбасыншығарады . Түлкібассалады,осыкезде Әтеш айқайлап досын шақырады. Мысық, досым, Түлкіменіалысорманғаалыпкетпек! Көмектесші! Мысық әлі алыс кетпеген екен,	–«Л»– дауыссыз дыбыс. –"Л"дыбысыныңбуын арасында кездесуі. Ла-ла-ла– лақ. Лә-лә-лә–Ләззәт. Да-да-да – дала До-до-до–долана. Құ-лан. Құ-лақ **Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеті: Табиғатта не өзгерді?**Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістердібақылапбір-бірінен ажырату және атауларынатапкөрсетуге себеп-салдарбайланысын анықтауға үйрету. Әлемдеөмірсүріпжатырмыз. Айналаға қарасаң, бізді көптеген заттардың қоршап жатқанын білеміз, олар:неше түрлі әдемі ғимараттар, жолдар, көпірлер, ұшақ, жиһаздар және т.б. -Бірақ айналамыздағы заттардыңкөпшілігіадамның. -Оларға жер мен су, ағаштар менжануарлар,күнменаспан жатады, оларды бір	ұнады ма? – Аңызданетуралыайтылған? –Ашуынатигенқұланәңгісі балаға не істеді? – Міне,балалар,аңекешаңғада зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. –Аңызәңгімедегіқұлансөзі орыс тілінде «кулан» деп айтылады. Әңгі–үйірдібасқаратын, бастап жүретін айғыры –«Л»– дауыссыз дыбыс. –"Л"дыбысыныңбуын арасында кездесуі. Ла-ла-ла– лақ. Лә-лә-лә–Ләззәт. Да-да-да – дала До-до-до–долана. Құ-лан. Құ-лақ **Математика негіздері Міндеті: Геометриялық фигуралар және денелер** Фигуралардыңатауларын: дөңгелек,сопақша,үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердіңатауларын:текше шар,цилиндрбекіту,көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға осы пішіндерді	Тазалыққабайланыстысөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып сөйлем құрауға үйрету. **Сөздікойын:«Сұрақ-жауап»** - СеніңОтаныңқалайаталады? - МеніңОтаным–Қазақстан. - Қайқалада(ауылда)тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). - Отанымыздыңбасқаласын ата? - Отанымыздыңбасқаласы–Нұр-Сұлтан. - Қазақстанқандаймемлекет? - Қазақстан–тәуелсізмемлекет қайталап айтқызады. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы–шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие. Шө-шө-шө–шөп	**Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеті: Табиғатта не өзгерді?**Күздетабиғаттаболатын маусымдықөзгерістердібақылап бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге себеп- салдар байланысын анықтауға үйрету. Әлемде өмір сүріп жатырмыз. Айналағақарасаң,біздікөптеген заттардың қоршап жатқанын білеміз, олар:неше түрлі әдемі ғимараттар, жолдар, көпірлер, ұшақ, жиһаздар және т.б. - Бірақайналамыздағызаттардың көпшілігі адамның. - Оларғажерменсу,ағаштармен жануарлар, күн мен аспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз. - Табиғаттыңбірбөлігінеазықта, су да, киім де қажет емес, олар- тау-тас, ауа, ғаламшар, яғни жансыз табиғат.

	досыныңдауысынестіп,қайта оралып келіп Әтешті құтқарады.Екіншікүнімысық тағы кетеді. Түлкі мысық кеткеннен кейін, терезеге келіп әтешті шақырады:Әтеш, Әтеш Алтын айдарлы, Терезеге қарашы, Бұршақ саған берем. Әтешшыдайалмай—терезеден басын шығарады. Түлкі бас салады, осы кезде Әтеш айқайлап досын шақырады: Мысық, досым, Түлкі мені алыс орманға алып кетпек! Көмектесші! Мысық әлі алыс кетпеген екен, досыныңдауысынестіп,қайта оралып келіп Әтешті құтқарады. Үшінші күні МысықӘтешке:Менбүгін өте алысқа кетемін, сенің дауысыңды естімеймін. Түлкігеалданыпқалма.Түлкі Мысық кеткеннен кейін, терезеге келіп әтешті шақырады: Әтеш, Әтеш Алтын айдарлы, Терезегеқарашы, Бұршақ саған берем. Әтешшыдайалмай—	сөзбен табиғат деп атаймыз. - Табиғаттыңбірбөлігінеазықта, су да, киім де қажет емес, олар-тау-тас, ауа, ғаламшар, яғни жансыз табиғат. -Алендібірбөлігі -Балаларғаәржылмезгіліне байланысты суреттер көрсетіледі. Жандыжәнежансызтабиғат арасында қандай байланыс бар? 1. Өсімдіктер немен тыныс алады. (ауа) . Өсімдіктіңтынысалатын және суды буландыратын мүшесін ата. (жапырақ) Күнбізгенебереді. (жарық)	қоршаған ортада табу **Проблемалықіздеу тапсырмасы:** Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір- бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог:Кәділердісабағынан үзбей өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналғанбасқадатәсілдербар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шарттыөлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Бүгінбізшарттыөлшемретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуініңдебұрышынбір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерініңсалыстырутәсілдерін		-Алендібірбөлігі -Балаларғаәржылмезгіліне байланысты суреттер көрсетіледі. Жанды және жансыз табиғат арасындақандайбайланысбар? 2. 1.Өсімдіктернементыныс алады. (ауа) Өсімдіктіңтынысалатынжәне судыбуландыратынмүшесіната. (жапырақ) . Күнбізгенебереді. (жарық) **Қазақ тілі** **Міндеті: Таңертең не істейміз?**Өз іс-әрекетін айта алуғаүйрету.Шағынмәтіндер құрауға жаттықтыру. **Сөздікойын:«Сұрақ-жауап»** - СеніңОтаныңқалайаталады? - МеніңОтаным–Қазақстан. - Қайқалада(ауылда)тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). - Отанымыздыңбасқаласын ата? - Отанымыздыңбасқаласы–Нұр-Сұлтан. - Қазақстанқандаймемлекет? Қазақстан–тәуелсізмемлекет

	терезеденбасыншығарады. ТүлкіӘтештібассаладыда алып кетеді. Мысық үйіне қайтып келсе, Әтеш жоқ. Мысықдосыніздеугешығады. ҚалыңормандаТүлкініңүйіне келіп, өлең айтады. Түлкі өлеңді тыңдап қалғанда Әтеш «кукареку», — деп айқайлайды. Мысық Әтешті алып,үйінеқайтады.Осылай достар бірге болады. **Музыка Міндеті:Айналаақшақар** Вальсмузыкасыныңырғағынөзгемузыкалардаңажырата білугеұмтылдыру. **Музыка тыңдау:** «Көңілдібалаларәні»(Б. Дәлденбай) **Ән айту:** «Қыскелді»(Б. Жұмабекова) «Зырлайдышанамыз» (М. Маңғытаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** Қоянбиі»(В.Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе»орыстыңх.ә.		ұсынады.Балаларғакәділердің макеттері(муляждар,суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады. Санайды. Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кімөлшейді?Кәдінешешартты өлшемге тең		

	(өңдеген М. Раухвергер) **Шығармашылық бейнелеу Міндеті: Әжеме арналған камзол**Заттардыбалалардың ойлауыбойыншабезендіруге ою-өрнек құрастыру. жапсыру, суретін салу, мүсіндеу дағдыларынқалыптастыру **Шаттықшеңбері** Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайдыбақшамыз, Жайнайтүссіндаламыз. Қайырлытаң, достарым Әйел киімдерінің әр аймақта әр түрлі үлгілер мен әр алуан атауларбар.Солардыңішінде қазақ елінің бәріне тән түрлері: көйлек, кимешек, сәукеле, қамзол, етік, кебіс- мәсі, көкірекше сияқты заттар. Қамзол (камзол)— әйелдер ұлт киімінің бір түрі, оны көйлек сыртынан киеді. Ол барқыт, пүліш, мақпал сияқты асыл, сапалы кездемелерден тігіледі. Қамзолды кей жерлерде«жеңсіз бешпент»немесе«кәзекей»де				

	птеатайды.Қамзолдаженд е, жаға да болмайды және де екі өңірі тек тыс пен астарлан тұрады Қыздар мен жас келіншектеркиетінқамзол өтесәнді болады. Оның екі омырауына алтын, күміс жалатқан көз алар, шарбақ түймелер,меруерт,маржан дар тағылады. Кейбір жерлерде күміс теңгелерді тесіп тағып қояды.Қазіргікездежергілі кті өнеркәсіп орындарыбарқытпенпүлі ште н сәндеп тіккен қамзол шығаратын болды. Қамзолжайындаәңгімелеп , оның пішініне, көлеміне, ою-өрнектерменәшекейленуі не назар аудартады. Педагог балалардан қазақтыңқандай ұлттық ою- өрнектерінің атын білетіндерін сұрайды. Ою-өрнек түрлері: қошқар мүйіз,құсқанаты,түйетаба н, тарақ,қолтықою,құсмұры				

	н, ирек ою, қоян құлақ, қарға тұяқ, теңіз белгісі, аша тұяқ, ит құйрық және т.б. оюлар. - Бүгінбізқамзолдыитқұйрық оюмен әшекейлеміз. **Сергіту сәті:** Орнымыздантұрайық, Серігіп алайықМынауменің жүрегім, Бәріосыданбасталған. Мына басым ақылды, Бәрін осы басқарған. Мынау – оң қолым. Мынау – сол қолым. Барлықістіатқарған. -Жұмыс істеуге дайынсындарма? Камзолдышаблонменқиып жапсыру				

Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы№11 Қар тазалау (еңбек іс-әрекеті)** **Қысқы ауа райы және температураны бақылау** **Мақсаты**: Балаларға ауа райы туралы қарапайым түсінік беру. **Іс-шара**: Балалар қысқы ауа райын бақылап, температураның салқын екенін сезінеді. Балалар әртүрлі сыртқы киімдермен, қолғаптармен тәжірибе жасап, салқындау мен жылылықтың айырмашылығын сезінеді.	**Серуен картотекасы №12 Қардан өнер жасау** **Мақсаты**: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту және еңбек ету дағдыларын қалыптастыру. **Іс-әрекет**: Қар мен мұздан әртүрлі шығармашылық заттар жасау (қармен сурет салу, түрлі пішіндер жасау). **Тәжірибе**: Балалар қарды түрлі түстермен бояп, өз өнерлерін көрсетеді. **Нұсқаулық**: "Қарды бояп, сурет салып көрейік! Қандай пішіндер жасауға болады?"	**Серуен картотекасы№13 Қысқы жануарларды танып-білу** **Мақсаты**: Қысқы жануарларды және олардың өмір сүру ерекшеліктерін түсіндіру. **Іс-шара**: Балалар қысқы кезеңде өмір сүретін жануарлар туралы біледі (қоян, түлкі, аю, құстар). Оларға жануарлардың қысқа бейімделуін түсіндіру үшін бейнемазмұн немесе кітаптар көрсету. **Тәжірибе**: Балалар қысқы жануарлар туралы білім алады және олардың қалай өмір сүретіні туралы	**Серуен картотекасы№14 Құстарға көмектесу (еңбек және бақылау)** **Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі құстарға қамқорлық көрсету арқылы экологиялық мәдениетті дамыту. **Іс-әрекет:** Балалар алдын ала жасалған жем салғыштарға нанның қоқымдары, бидай, дәндер салады. Құстардың жем салғышқа қалай келетінін бақылау. **Тапсырма:** Балалар құстардың қандай жем жегенін	**Серуен картотекасы№15 Мұздың ерекшеліктерін зерттеу (эксперимент және бақылау)** **Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін бақылау арқылы қоршаған ортаны зерттеу. **Іс-әрекет:** Мұздың бетіндегі өрнектерді қарау және олардың қалай пайда болғанын талқылау. Мұзды қолмен ұстап, оның суық әрі тайғақ екенін анықтау. Мұздың бетінде су қалдырып, оның қайта қатуын бақылау. **Тапсырма:**

	Тәжірибе: Балалар сыртағы ауа райын сезініп, оның қалай әсер ететінін түсінеді. **Нұсқаулық**: "Сыртта ауа қандай сезімде? Бұл жағдайға қандай киімдер кию керек?" **(экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық , шығармашылық дағдаларды қалыптастыру)**	**(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру сурет салу)**	әңгімелеседі. **Нұсқаулық**: "Қыс бойы жануарлар қалай тіршілік етеді? Оларды қалай байқауға болады?" **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)**	анықтайды. **Қорытынды:** Балалар құстарды күтіп-баптаудың маңыздылығын түсінеді. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)**	Балалардан «Мұз қалай пайда болады?» деп сұрау. **Қорытынды:** Балалар мұздың табиғи ерекшеліктерін біледі және оның физикалық қасиеттерін түсінеді. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)**
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?"	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза

	сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау**(**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті(қимыл дық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**"Табиғаттан жасалған ойыншықтар"** **Мақсаты:** Табиғи материалдарды пайдалану дағдысын қалыптастыру, табиғатқа қызығушылық ояту. **Ойын барысы:** Жапырақтар, ұсақ тастар, бұтақшалар, және саз пайдаланып, балалар жануарлар, ағаштар немесе үйлердің кішкентай макеттерін жасайды. Әр бала өз жұмысын көрсете отырып, оны таныстырады. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті**	**"Ұста және тап" ойыны** **Мақсаты:** "Ұ" дыбысын дұрыс айтуға үйрету және заттарды ерекшеліктеріне қарай ажыратуға көмектесу. **Ойын барысы:** Балалар жабық қораптың ішіндегі заттарды ұстап көріп, оларды сипатына қарай ажыратады. Әр бала ұстаған затты атап, оның ерекшелігін айтып шығады. Мысалы, "ұзын қарындаш" немесе "қысқа ойыншық". **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-**	**"Фигуралар әлемі"** **Міндеті:** Балаларды түрлі пішіндерден заттарды құрастыруға үйрету және геометриялық фигураларды тану. **Құралдар:** Түрлі түсті қағаздар, желім, қайшы. **Өткізу барысы:** Балаларға дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш фигураларын қиып, олардан белгілі бір заттарды (үй, ағаш, машина) жапсыруды тапсырады. Фигураларды таңдап, оларды бір-біріне жапсыру арқылы заттарды құрастыру.	**"Сиқырлы таяқшалар" (Құрастыру және Мүсіндеу)** **Мақсаты:** Балаларды қиялдауға, қарапайым құрастыру дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға түрлі ұзындықтағы таяқшалар (спагетти, немесе жұқа таяқшалар) беріледі. Олардан үшбұрыш, төртбұрыш құрастырып, әртүрлі пішіндерді жасайды. Таяқшалардың түйіскен жерлерін сазбен біріктіруге болады. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті**	**"Мақта қыз бен мысық"** **Мақсаты:** Балаларды топтастыру, санап үйрену және әңгімелеу дағдыларын дамыту. **Көркем әдебиет:** "Мақта қыз бен мысық" **Математика:** 1-ден 7-ге дейін санау, артық-кем ұғымдары **Ойын барысы:** Балаларға ертегі оқылады. Балалар кейіпкерлерді санайды, топтайды. "Мысық не жоғалтты?" ойыны арқылы балалар заттарды санап, артық-кем екенін анықтайды. "Табақтағы бауырсақтар" ойыны арқылы балалар санау дағдыларын бекітеді. **Шығармашылық ,**

	Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті	**әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**
Балалармен жеке жұмыс	**Мониторинг бойынша** Жанарбек Әдемі допты қағып алау дағдыларын қалыптастыру.	**Мониторинг бойынша** **Логикалық тапсырмалар:** «Суреттен не көріп турғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?	**Мониторинг бойынша** Кітаптар сөресі Кітаптарды ретке келтіру.Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету.	**Мониторинг бойынша** Жанарбек Әдемі Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру.	**Мониторинг бойынша** **«Сөзді аяқта»** Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту.
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**Тар жолақтарды көлденеңінен қию және шаршының бұрыштарын қиюды үйрету** **Міндеті :** Қағазды қию әдістерін үйрету. Балаларға қағаздың тар жолақтарын көлденеңінен қиюды үйрету.Шаршының бұрыштарын қию арқылы жаңа фигуралар жасау, жапсыру **«Құрылысшы»**: Балалар әртүрлі құрылыс бөлшектерінен	**«Қандай пішін?»** ойыны: Тәрбиеші пішіндермен ойыншықтарды көрсетіп, балалардан олардың атауын сұрайды, кейін көлемдерін салыстырады. **«Тегісте және жаса»**: Балаларға ермексаздан фигуралар жасауға тапсырма беріледі, содан кейін олар беттерін тегістейді. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-**	**«Қиып, құрастырайық»**: Балаларға қағазды көлденеңінен қиып, олардан жаңа пішіндер жасауға тапсырма беріледі.Қиылған қағаздарды құрастырып жапсырады **«Тегістеу шебері»**: Әр бала өз пішінін жасап, оны тегістеу үшін түрлі құралдарды пайдаланады, содан кейін пішіндер мен мүсіндерді топта көрсетеді. **Шығармашылық ,**	**Міндеті :** Құрылыс бөлшектерін (текше, пластина, кірпіш, блок) ажырата білу. Балаларға құрылыс бөлшектері беріледі (текше, пластина, кірпіш, блок), оларды қолданып, әр бөлшектің түрін анықтайды. Құрылыс бөлшектерінен қарапайым үйлер немесе басқа нысандар құрастырады. Балаларға әртүрлі пішіндегі заттар беріледі (дөңгелек, сопақ, шаршы,	**Ұжымдық жұмыс** **Мақсаты:** Барлық өнер түрлерін біріктіріп, балалардың топтық жұмыс жасау дағдыларын дамыту. **Іс-шаралар:** **Мүсіндеу:** Балалар өздерінің ертегі кейіпкерлерін, табиғат элементтерін немесе қазақ халқының заттарын мүсіндеу. **Құрастыру:** Балалар әртүрлі қалдық материалдардан бір үлкен композиция жасау үшін бірге жұмыс істейді.

	нысандарды құрастырып, оларды атауға үйренеді. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	тікбұрыш, үшбұрыш) және оларды бөлшектеп, пішіндерді атауды сұрау.Суретін салғызып үйрету **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**Сурет салу:** Барлық балалар бір тақтаға үлкен сурет салады (мысалы, қазақ ауылын, табиғатты). **Жапсыру:** Барлық жұмыстар біріктіріліп, топтық көрме ұйымдастырылады. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Орындаған: тәрбиеші Жаукенова А.Қ.

Тексерген: оқу ісінің меңгерушісі Балтабаева А.Е.

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

МАД тобы

Ақпан 4 -апта

Күнтәртібі	**Дүйсенбі** **24.02.2025**	**Сейсенбі** **25.02.2025**	**Сәрсенбі** **26.02.2025**	**Бейсенбі** **27.02.2025**	**Жұма** **28.02.2025**
Балаларды қабылдау	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу,Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **«Күй күмбірі»**-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу,Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **«Күй күмбірі»**-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **«Күй күмбірі»**-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **«Күй күмбірі»**-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу,Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **«Күй күмбірі»**-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналарменнемесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Балаңыздың тілін дамыту"** **Мақсаты:** Баланың сөздік қорын кеңейту. Тілдің дұрыс дамуын қадағалау және сөйлесу дағдыларын қалыптастыру. **Талқыланатын мәселелер:** Балаға ертегілер мен өлеңдер оқып беру, тыңдау арқылы тілдік қабілетті жақсарту. Сұрақ қою және баланың ойлау дағдыларын дамыту. Балаға сөздерді анық, дұрыс айтуға көмек көрсету.	**Ата-анаға кеңес:** **"Баланың психоэмоционалдық дамуы"** **Мақсаты:** Баладағы эмоциялық тұрақтылықты дамыту. Эмоцияларды дұрыс танып, оларды басқару дағдыларын қалыптастыру. **Талқыланатын мәселелер:** Балада қорқыныш, зейінсіздік, қуаныш сияқты эмоцияларды түсіну. Эмоциялық тұрақтылықты дамыту жолдары. Эмоцияларды өз уақытында дұрыс басқару үшін ата-аналардың рөлі.	**Психологтың кеңесі:** **"Баланың ойын дағдылары"** **Мақсаты:** Балаға ойын арқылы әлеуметтік және танымдық дағдыларды дамыту. Ойындарды қолдану арқылы қызығушылықты арттыру. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың шығармашылық ойыны мен рөлдік ойындар арасындағы айырмашылық. Ойын арқылы балалардың тілін дамыту және әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру. Құрылыс ойындары мен логикалық тапсырмалардың маңызы.	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Баланың шығармашылық дамуындағы ойындардың рөлі"** **Мақсаты:** Шығармашылық қабілетті дамыту үшін ойындарды тиімді пайдалану. Баланың қиялын ұштау және жаңа идеяларды іске асыру. **Талқыланатын мәселелер:** Шығармашылық ойынды ұйымдастыру. Баланың қиялын, сурет салу, мүсіндеу, конструкторлық ойыны арқылы дамыту. Ойыншықтардың шығармашылық дамуға әсері.	**Ата –аналармен әңгіме**: **"Баланың тәрбиесінде үйлесімді тәсілдер"** **Мақсаты:** Бала тәрбиесіндегі үйлесімді тәсілдер мен әдістерді түсіну. Қатаң және жұмсақ тәсілдердің араласуы. **Талқыланатын мәселелер:** Тәртіп пен еркіндікті үйлестіру. Баланың қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиелеу әдістерін таңдаудың маңызы. Позитивті тәрбие мен ақыл-кеңестердің баланың дамуына әсері.
Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Еңбек іс-әрекеті** «Шаңыраққа көмектесейік» **Мақсаты:** Ұлттық құндылық ретінде еңбекке баулу, ұжымдық жұмысқа үйрету. **Іс-әрекет:** Балалар шаңырақ макетін құрастырып, оның бөліктерінің атауын	**Қимыл іс-әрекеті** **«Көкпар тартысы»** **Мақсаты:** Ұлттық ойын арқылы ептілік, жылдамдық және топтық жұмыс қабілеттерін дамыту. **Іс-әрекет:** Балаларға қимыл-қозғалысқа байланысты «көкпар» ойынының жеңілдетілген	**Бейнелеу іс-әрекеті** **«Менің ауылым»** **Мақсаты:** Балалардың қазақы ауыл өмірін сурет арқылы бейнелеуін дамыту. **Іс-әрекет:** Балалар ауыл үйін, малды, табиғатты бейнелейді. **Бейнелеу, шығармашылыққа баулу**	**Дербес іс-әрекет** **«Қауіпсіз жол»** **Мақсаты:** Жолда жүру ережелерін түсіндіру. **Іс-әрекет:** Балалар жол белгілерін бояп, оларды макетте орналастырады. **Қауіпсіздікті сақтау бойынша әрекет**	**Қимыл іс-әрекеті** **«Көкпар тартысы»** **Мақсаты:** Ұлттық ойын арқылы ептілік, жылдамдық және топтық жұмыс қабілеттерін дамыту. **Іс-әрекет:** Балаларға қимыл-қозғалысқа байланысты «көкпар» ойынының жеңілдетілген

	үйренеді. **Ұлттық құндылықты дамыту**	түрін ойнату. **Ұлттық құндылықты дамыту , физикалық дағды**			түрін ойнату. **Ұлттық құндылықты дамыту , физикалық дағды**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	**"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"** **Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. **Ойын:"Сиқырлы сөздер"** Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өрт қауіпсіздігі** Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **"Үнемділікке баулу"** **Міндеті:** Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету. **Ойын:"Кранды жап"** Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау.	**"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"** **Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. **Ойын:"Сиқырлы сөздер"** Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өрт қауіпсіздігі** Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу** **Міндеті:Дыбыстықталдау** Дауысты,дауыссыз ыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жзаттықтыру. **Дидактикалықойын: «Сөйлемді толықтыр»** **Мақсаты:**Суретбойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағымазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суреттікөрсетіп,жайсөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсемойнапжүр. Балаларсөйлемдіқайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы:Әсемауладаойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады.Әсемаулададосымен ойнап жүр. **Дене тәрбиесі.** **Міндеті:Жылмезгілдеріне саяхат**Ептілік, күштілік, төзімділік, зейінді шоғырландырудағдылары	**Дене тәрбиесі.** **Міндеті: Жігіттер сайысы**Қозғалыстәжірибесін эстафеталардың ережесін сақтай отырып орындауда қолдана білуге баулу. Гимнастикалыққабырғаның бір сатысынанекінші сатысынадиагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету,қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемеліадымменадымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап). **Сауат ашу** **Міндеті: Біз нені үйрендік?**Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру,сөзді дыбыстық сызбасыменсәйкестендіруді үйретуді жалғастыру. Шаттықшеңбері Үлкенге де сіз Кішіге де сіз Баршаныздықұрметтеп Бас иеміз біз Шеңбергетұрады.Қимыл-қозғалыспенқимылдап амандасады «Сөзойлакөп,ойла»ойыны. а) Әріптерден, буындардан	**Сауат ашу** **Міндеті: Біз нені үйрендік?**Сөйлем құрай білулерін,сөйлемсызбасын сыза білулерін жетілдіру. **Амандасу шеңбері** Үлкенге де Сіз, Кішіге де Сіз. Бәріңізгеқұрметпен, Бас иеміз біз! Қайырлытаңадамдар! Мейірімді жарандар! Біз бастаймыз оқуды, Бақылаңдарқараңдар! Жарайсыңдарбалалар,енді орнымызға отырайық. Балалар ендібәрімізмынакөңілді экранға көңілаударайық. -Бұлқаймезгіл? -Негебізбұныкүзмезгілі дейміз? -Кіммағанкүзмезгілініңайларын атапберемін дейді? -Бұлқаймезгіл? -Негебізонықыс мезгілідейміз? -Кіммаған қысмезгілінің айларынатапберемiндейдi? -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіндесауаташуғакөшей ік. -Берілген карточкамен жұмыс жасайды. (м,т,у,н,г,д,а,с,ү,ұ,қ,ө,о,е)әр	**Көркем әдебиет** **Міндеті:ӘжеӘ.ҚайранӨ**ленді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. Көркемтілдікдағдыларды қолдана білуді үйрету. **Шаттық шеңбер** Кімүлкендітыңдаса, Кім үлендi сыйласа. Үлкен болған кезінде. Педагог балалардан жақында қандаймерекекележатқаның сұрайды. - Көктемніңеңалғашқымерекесі- аналар,әжелер мерекесі. - Бізанамызбенәжелерімізге арнап қандай тақпақтар жаттадық? Әжелер өте мейірімді болады, Немелеріне ертегі оқып береді. Немелелеріәжесінетақпақ,өлең айтып береді. Әжелеркимешек,жаулықкиеді. - Бүгін біз ақын Әубәкір ҚайрановтыңӘжедегенөлеңімен танысамыз. Кимешегің жаулығын Теңеп аппқ гүлге мен, Әжемнің денсаулығын Тілепжүремкүндемен.	**Математика негіздері** **Міндеті:Жылмезгілдері. Жыл айлары**Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту,әр жыл мезгілінің белгілерін атау,жұмбақтарды шешу,айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту Жылдың төрт мезгілі бар.Қыс,көктем,жазжәнекүз. Олар өзара тату болыпты,кезегімен әлемді басқарады. Ал,балаларжылмезгіліне саяхатқа барайық. Қыс құнар береді, Көктем дән себеді. Жазбаптапөсіреді, Күз жинап, тереді. Қыс Қыс қар қызығымен қызық.Қыс боранды,аязы,ызғарлы.Жер беті мен ағаштар аққарға жамылып жатады.Қыста ағаштар ұйқыға кетеді: Терезелерге аяз әр түрлі ою-өрнектермен безендіреді:Қыста балалар шана;шаңғы тебеді;аққала соғады.Қыскеткісікелмейді.Күн қысқа сенің күнің өтті,енді жолды Көктемге бер. Көктем

	н дамыту. I«Көңілді шарлардың» тапсырмасынбалаларға айтады. Біртізбектежүреді,жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүгіріпкележатыптоқтайды, бағыттарынөзгертіпжүгіреді. II.ЖДЖ-нытекшемен орындайды (№2): Негізгіқимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе- теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау.Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 смбиікзаттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді.Шеңберішінеаяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады **Көркем әдебиет**	сөз құрату. Сол сөздергедыбыстықталдаужасату. Мысалы:а– дауысты,л– дауыссыз, а – дауысты ә) кітап, әже, Айгүл, мектеп сөздерінқатыстырыпсөйлем құрату. . «Ойқозғау» Қайталаныпкелгенәріптерді алып тастау арқылы жасырынып тұрған сөзді табу. СҚСАРСЛСЫСҒСАСШ ҚАРЛЫҒАШ Сұрақ:Қарлығашқандайқұс? Осы туралы қандай ертегі білеміз? . «Кімбіледі?»Ойыны. а) Бала, машина, қуыршақ, балапан,балабақшасөздерін буынға бөлу. ә)Сөздіқалайбуынға бөлеміз? . «Ойнайықта,ойлайық» ойыны. а)Әріпкөрсетіледі.Балалар қолындағытүстіңкөмегімен дауысты және дауыссыз дыбыс екенін мұғалімге көрсетеді.	әрі пке байланысты түстербойынша дауысты және дауыссызекенінажыратып көрсету. -Сөзнеденқұралады? -Сөйлемнеденқұралады? -Дыбыснешегебөлінеді? -Негедауыстыдыбыс дейміз? -Негедауыссыздыбысдейміз? **Дене тәрбиесі.** **Міндеті: Жігіттер сайысы**Қозғалыстәжірибесін эстафеталардың ережесін сақтай отырып орындауда қолдана білуге баулу. Гимнастикалыққабырғаның бір сатысынанекінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету,қол мен аяқты үйлестіріп қозғаушеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемеліадымменадымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап). **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:Кім**	Сөздік жұмыс: Кимешек,жаулық-әжелеркиетін баскиімдер Сергіту сәті - Жүрегімкім менің? - Мен! - Тірегімкім менің? Мен! - Сәнімкім менің? - Мен! - Ботақаным, бағлан қозым, Недегентәттібаласыңөзің! Ой, қарғам менің! - Жоқ,әже,қарғаңменемес! Жо...жоқ,қарғаболмаймын, Керегі жоқ ондайдың. Қарға«қарқ-қарқ»етеді, Алысқа ұшып кетеді. Қасында боп әрдайым, Менешқайдабармаймын. Өлеңніңмазмұнынайтқызып кимешек,жаулық сөздерінің мағынасын қайталау. Өзәжелерітуралыәңгімелеп беруін сұрау. **Қазақ тілі** **Міндеті: Әжемнің базарлығы** Сөздікқорларынжаңасөздермен толықтыру,сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Балалар, әже бізге мына қоржындыберіпжіберіпті. Онда не бар екен? Дидактикалық	Қареріп,жерқарайып,күн жылуын,шуағын шашып Көктемдішақырады.Жан-жануарлар ұйқыдан оянады.Кейбірағаштардакейбірағаштар бүршік ашады,Мысалы:Ерте өрік гүлденеді,жерден шөптер мен гүлдер өсіп шығады.Адамдар ағаштармен талдар отырғызады,жержыртыпегіндер егеді.Жыл құстары ұшып келеді,құстар әнсалады,даланың сәні кіреді.Көктемде балалар асықпен,доппенойнайды,қыздар секіргішпен,құламашақойнайды. Жаз Жадырапжазкелді. Жаздыңтабиғаттытамаша,жер беті жап-жасыл.Ағаштаралма,алмұрт шие,ал жерде егіндер байлап өсуде.Жазда балалар демалыста,күнін ыстығыда шомылады.Жаз кетіп,енді бізге күз келеді. Күз Күзде суық болады,жан-жануарларұйқығакетеді,құстар жылы жаққа

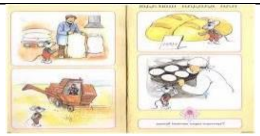
	Міндеті:Көктем. Т.АйбергеновӨлендіжаттату арқылы мәнерлеп айтуға дағдыландыру.Тілдік ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорынбайыту. **Сұрақ-жауап айдары:** Менқазірсіздергежұмбақ жасырамын. Мұқияттыңдапалыңдар. Қар еріп, Сукөбейіп, Сайсалаға ағады! Ағашбасыбүршікшашып, Жапырақ ашып, Гүл бәйшешек толады. Балалар, айтыңдаршы, Бұлқаймезгілдеболады? -Көктеммезгіліндеболады. -Көктемдеауа-райықандай болады? -Жылыболады. -Көктеммезгілінденешеай бар? -Үшайбар. -Қанекөктемайларын атаңдаршы? - Наурыз.Сәуір. Мамыр. - Қазіркөктеммезгілініңқай айы? -Наурыз айы. -Наурызайындақандай мерекелердітойладық? -Наурыз айында 8 - наурыз	**Сөйлеуді дамыту Міндеті: Кім ақылды?**Сөздерде неше дауыстыдыбыссоншабуын болатынын түсіндіру. Сөздердібуынғабөлуді үйрету. Ерден мен Еркебұланжұптарынжазбай ,жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан:Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сенөтебер, – дедіде,оғанжол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардансұраққоюарқылы сұрайды. Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма?Әңгіме кімдер туралы?Екібаланеістепжүр еді Олар неге таласты? Екі баланың қайсысы ақылды екен? Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдіңдер? әңгімедегі «ойнап»,«көпір»,«балалар» деген әр сөздерді буынға	**ақылды?**Сөздерде неше дауысты дыбыс сонша буын болатынынтүсіндіру.Сөздерді буынғабөлудіүйрету. Ерден мен Еркебұланжұптарын жазбай, жап-жақсы ойнапжүреді.Біркездеқолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. АлЕркебұлан:Менсаған бола ерегескім де, ойынды да бұзғымкелмейді,сенөтебер, – деді де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардансұраққоюарқылы сұрайды. Балалар,сендергеәңгіме ұнадыма?Әңгіме кімдер туралы?Екібаланеістепжүр еді Олар неге таласты? Екі баланың қайсысы ақылды екен? Неге ақылды, қай іс әрекетінеқарапақылдыекенін білдіңдер?әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген	ойын:«Ғажайып қоржын». Суреттерменжұмыс.Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау–бауырсақ. - Мынауне? - Мынау–бауырсақ(балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады). - Бауырсақтыңдәміқандай? Сақ-сақ – дәмді бауырсақ. Сақ-сақ – жеймін бауырсақ. - Мынау– құрт.Құ-ұ-ұрт,құрт. «Құрт»сөзінжеке-жекеайтып жаттығады.– Мынауне? - Мынау– құрт. - Мынау–қымыз.Мынау не? - Мынау– қымыз. - Қымызөтедәмді. - Қымыздыңдәміқандай? - Қымызөтедәмді. - Менқымызішемін.–Сенне ішесін? - Менқымыз ішемін. - Мынау–шұбат.Шұ-ұ-ұ-бат. - Мынауне? - Мынау– шұбат. - Шұбатөтедәмді. - Шұбаттыңдәміқандай? - Шұбат өте дәмді. Балалар сөздерді және сөйлемдердіқайталайды. - Құрт,қымызсөздеріндебір інші дыбыс қандай? – «Қ»	ұшады.Егін жиналады ағаштардың жапырақтары сарғайып,сазды,балшықты болады.жамбыр артынан қар жауады,сөйтіп төрт мезгіл қайталанып отырады. Қарқалайжауады? Шөппенгүлдерқалайөседі? Күнқалайшуағыншашады? Күзде жапырақтар қандай болады? **Музыка** **Міндеті: әжем** Музыкалық ырғақты-қимылдарды бірге жасаудағдыларынқалыптастыру **Шаттық шеңбері.** Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса. Сәлемсаған,Жер-Ана Сәлемсаған,НұрлыКүн Аман-есен болайық, Бейбітшілікқалайық. *Әсеммузыкаәуені ойнайды.* — Балалар,бәріміздіңәжелерім ізбарма? - Әжемізалыстааулда тұрады. - Сендер әжелеріңдісағындыңдарма? - Олай болса, әжелеріміздің ауылынақонаққабарайық.Қ

	аналармерекесі,22-наурыз Ұлыстың ұлы күні Наурыз тойын тойладық. **Ойын: Жақсы мен жаман** Мақсаты:Жақсықасиетбо лса қолдарын шапалақтайды, жаман қасиет болса тыныш отыру.) Көшетотырғызу.) Ағаштардысындыру.) Құстарғажемшашу.) Құстыңұясын бұзу.) Ағаштарғасуқұю.) Гүлдердіжұлу.) Құстарғаұяжасау.(Ойын ойнайды) Балаларқолдарын Шапалақтайды. Шапалақтамайды **Музыка Міндеті:әжем**Музыкалық ырғақты-қимылдардыбірге жасаудағдыларын қалыптастыру **Шаттық шеңбері.** Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса. Сәлемсаған,Жер-Ана Сәлемсаған,НұрлыКүн Аман-есен болайық, Бейбітшілікқалайық.	бөліңдерші? **Д. ойыны: «Ойлап,тап!»** Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлаптауыпжалғастырады. мысалы: ал– Кір– **Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеті: Барлық ағаштардыңжапырағыту се ме?** Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап бір-бірінен ажырата білуге үйрету **Ой қозғау.** (мұғалім кодоскоптажапырақсуретін салып көрсетеді.)Өсімдіктер мүшелерін толықтыру./тамыр, сабақ, жапырақ/ **Сергітусәті:** Жаңбыр жауып басылды Аспан шайдай ашылды Желмен бірге жапырақ Сыбдыр қағып шашылды./қимыл қозғалыс арқылы көрсету. Күзде судырлайды су, су, су, су. Қыстақурайдықу,ку,ку,ку. Көктемдегүлдейдігу,гу,гу, гу. Жаздажайқаладыжа,жа, жа,жа	әр сөздердібуынғабөліңдерші? **Д. ойыны: «Ойлап,тап!»** Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал– Кір– **Математика негіздері Міндеті:Үстінде,астында, алдында артында, оң жақта сол жақта** Қағаз бетінде бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету.Талдау,салыстыру,қ арап айымтұжырымдар жасауды бекіту **«Кімніңқайдатұрғанынта п»** Әртүрлі заттар мен ойыншықтарды пайдалана отырып, қайсысының қайда орналасқанын анықтайды. Мысалы: түлкі қуыршақтың алдында,қуыршаққоянның оң жағында т. с. с. **«Суретшілер» ойыны.** Шарты:заттардыңкеңістікт е орналасуын айқындайтын терминдерді бекіту. Әліппедәптерменжұмыс. 1-тапсырма.Суретбойынша сұрақтар қойып, балалар	дыбысы. Педагогдыбыстардыңдұр ыс дыбысталуын қадағалайды. Жұмыстыайнаменжүргізе ді. Дыбыстық жаттығу. Қ-қ-қ-қ–қққымыз— қымыз Қ-қ-қ-қ – ққұрт — құрт Сергітусәті Орнымыздан тұрайық, Қолымыздысозайық.Бойы мызды жазайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып алайық. «Сиқырлықаламмен»жұм ыс: Тағамдар Ойын:«Дұрысата».Тағамд арды атайды, қаламмен тексереді. Жұмысдәптеріменжұмыс. 1. Ұлттықтағамдарды ата. 2. Суреттен ұлттық тағамдарды тап.Олардыүстелүстінесы зып көрсет.Сеннежедің?Неішт ің? Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Балалар сөйлем құрайды. Менбауырсақжедім.Менқ ымыз іштім. **Математика негіздері Міндеті:Жылмезгілдері.**	ане, бәрімізкөзіміздіжұмыпұшқ ыш кілемге отырайық. Ұшып келе жатырмыз, төменде биік таулар, салқын самал жел. Ауылға да келіп қалдық. Абайлаңдар,құлапқалмаңда р. Анау тұрған әдемі үй, біздің әжеміздің үйі шығар. (көздерін ашады). Балаларкөздерінашқанда алдарындаәжетұрады. **Әже:**—Қайданкелдібұл балалар? Амансыңдарма, шырақтарым. Әже өзауылыныңжабдықтарыме н таныстырады. Балалар,қарандаршы,мына ук изүй.Ата-бабамыз көшпенді кезеңде көп пайдаланған, қазір де бар. Бұлүй – биік, кең,жиналмалы,құрастырм алы. Бұндай үйлерде ертеректе ата- әжелеріміз тұрған. Балаларәжелерінеарналған тақпақтарынайтады. **Д.о.** **«Үй жануарларының төлін т ап»** **Сергітусәті**. **Суретпенжұмыс.«Орамалд**

	Әсеммузыкаәуені ойнайды. - Балалар,бәріміздің әжелеріміз бар ма? - Әжемізалыстааулда тұрады. - Сендер әжелеріңдісағындыңдарм а? - Олайболса,әжелеріміздің ауылына қонаққа барайық. Қане,бәрімізкөзіміздіжұм ыпұшқыш кілемге отырайық. Ұшып келе жатырмыз, төменде биік таулар, салқын самал жел. Ауылға да келіп қалдық. Абайлаңдар,құлапқалмаң дар. Анау тұрған әдемі үй, біздің әжеміздің үйі шығар. (көздерін ашады). Балаларкөздерінашқанда алдарындаәжетұрады. **Әже:**—Қайданкелдібұл балалар? Амансыңдар ма, шырақтарым. Әже өзауылыныңжабдықтары ме н таныстырады. Балалар,қарандаршы,мын ау киізүй.Ата-бабамыз көшпенді кезеңде көп пайдаланған, қазір де бар.		жауабы тыңдалады. - Доптыңқасынданешеқұс бар? - Орындықтың астында, қыздыңалдынданешеқұсба р? - Итқайжаққажүгіріпбарады? - Ұшаққайжаққаұшып барады? Керібайланыс	**Жыл айлары**Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту,әр жыл мезгілінің белгілерін атау,жұмбақтарды шешу,айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту Жылмезгілдеріментаныст ыру Бір жылда 4 мезгіл бар екен. Олар: қыс, көктем, жаз, күз. Жылмезгілдерініңішіндее ңсуық мезгіл ол қыс. Қыста күн суық болып, көп қар жауады, жер ақ түске оранады. Өзен - көлдерге мұз қатады. Адамдар жылы, қалың киімдерін киеді. Мысалы: қалпақ, қолғап, қалың күрте, етік. Балалар қармен ойнап, аққала жасайды, шанамен сырғанайды, шаңғы тебеді. Шыршалар жап - жасыл болып, шырша тойында Аяз ата, ақшақар келеді. **«Қар жинайық» ойыны**Ойыншарты:шаш ылғанқарды таяқшалармен ыдысқа жинау. Қыстан кейін көктем	**ы әшекейлеу»** Балалар әшекейлегенорамалдыәжег ес ыйлайды. Балалароқуіс-әрекетінежақсы қатыстыңдар. Мен сендерге ризамын. Қорытындылау. **Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеті: Жыл құстары** Қыста жылы жаққа ұшып кететін жылқұстары мен қыстап қалатын құстардыңатынатап,бір-бірінен айыра білуге үйрету. Құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту **Жылулық шеңбері.** Күлімде, күн күлімде, Жержасарыпкөгерсін. Кешегідей бүгін де , Қанатқақсынкөгершін - Айналамыздақандайөзгеріс байқадыңдар? **(құстардыңдауысыестілед і)** - Балалар, бұл ненің дыбысы болды екен? Ия, құстардың дыбысыәртүрліболадыекен

	Бұлүй – биік, кең,жиналмалы, құрастырмалы.Бұндай үйлердеертеректеата-әжелеріміз тұрған. Балаларәжелерінеарналған тақпақтарынайтады. **Д.о. «Үйжануарларыныңтөлін тап»** **Сергітусәті**. **Суретпенжұмыс.«Орамал дыәшекейлеу»** Балалар әшекейлегенорамалдыәжеге сыйлайды. Балалар оқу іс-әрекетіне жақсықатыстыңдар.Мен сендерге ризамын. Қорытындылау. **Шығармашылықбейнелеу Міндеті: Дауылпаз** Екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиып жапсыру,құрастыру, суретін салу, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру			мезгілі келеді. Қарлар еріп, жерден көк шөптершығып,жержасыл түске боялады.Ағаштарбүршіктады. **«Көктеммезгілініңбейнесін құрастыру»** **«Жаңбыр тамшылары» ойыны**Ойыншарты:суретте бейнеленген жаңбыр тамшыларына жіпті өткізу. **«Жазмезгілініңбейнесін құрастыру»** Тапсырма шарты: жаз мезгіліне сәйкес қиылған суреттерді жабыстырып,сөйлемқұрастыру.. • «Жемістерменкөкөністерді жинайық»ойыны Ойыншарты:араласқанжемістер менкөкөністердіқорапшадағыөз орнына салу. Ойын мақсаты: балалардың ойлауын,естесақтауын,ұсақ моторикасын дамыту. **Сергіту сәті** «Көңілді алаша» Музыкаырғағыменбалаларды сергіту «Күзмезгілініңбейнесін	. Олартүрлерінеқарайәртүрлі сайрайды. Мен сендерге осы құстардың сайрауытуралыбірәңгімеайтып берейін. Сендер жақсылап тыңдаңдар. «Құстарәлемінесаяхатқа»ұшуға дайынбыз ба? Бірінші қону алаңы «Үй құстары»(әтеш,тауық,қаз, балапандар, күркетауық). Тәрбиеші:бұл құстар үйде мекендейді. 2. «Дала құстары» (қарлығаш, торғай,қарға,сауысқан,дуадақ,). 3. «Орман құстары» (тоқылдақ,жапалақ, қырғи, тұрымтай,құр,қаратөсторғай) 4. «Өзен-көлқұстары»(жабайы үйрек, жабайы қаз,аққу, қоқиқаз, қызғылт бірқазан). Аққукиелі құс Тәрбиеші:бұлқұстартеккәне өзен –көлде мекендейді. 5. «Тау құстары»(қыран, дала қыраны,бүркіт,лашын).бүркіт құс патшасы Тәрбиеші:осықұстартауда мекендейді.

				құрастыру» **«Күзгі ағаш»ойыны** Ойыншарты:суретте бейнеленгенағаштың жапырақтарынсаусақпенб ояу. Қорытындылау: балаларды мақтап мадақтау. -	**Слайд-шоукрсетуу.«Жыл құстары»** **Қазақ тілі Міндеті:Нанқайданкеледі ?** Қазақтіліндегісөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірдеқолданабі луге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу құрай білу дағдыларын жетілдіру **Тәрбиешібалаларменшат тық шеңберіне тұрады.** Жарайсыңдар! Ал енді орындарынаотырақойында р. Балалармен әңгімелесу. - Балалардастарханғананқай дан келді? (Балалардың жауабы) - Балаларкімнантуралымақал мәтел, тақпақ біледі? -Балалардыңжауабы - Алсендерертегітыңдағанды ұнатасындарма?(Балаларды ң жауабы) - Нан дастарханымызға қайдан келгенінбілуүшін«Нанқайд ан келеді» ертегісін тыңдайық.

					 **Сөздік жұмысы :** Наубайхана-нанпісіретін,нанжабатынорын. Наубайшы-наубайханада нан пісіретін адам. Диірмен-дәнді дақылдарды тартып,ұн шығаратынкәсіпорын.Комбайн- әр алуан дақылдарды жинап, бастыруға арналған Ертегібарысы: Ертедебіртышқаннандүкеніне кірді...Тышқан зып беріп қашыпкетті. · Балаларертегінетуралы?(Нан туралы) · Ертегікейіпкерлерінатайықшы (Тышқан, сатушы) · Тышқаннеденқашты?(Мысықтан) **Сергітусәті:** Жайқалады ақ бидай, (Қолдарынжоғарыкөтеріп тербеліп тұрады) Басыниіпаққудай (бастарын иеді) Трактор мен комбайн,Жүргізуге мен дайын. (Қолдарын алға созып, рөл жүргізетін сияқты бейнелейді) **Дидактикалықойын:«Ой**

					лан, тап!» Шарты: берілген сурет қиындыларынан дұрыс сурет құрастыру.Тақтадағысурет пен салыстырады. Бүгінгіокуісәрекетімізне туралы болды? -Бүгінгііс-әрекетімізұнадыма? (Балалардың жауабы)
Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы№16** **Қысқы ойындар** **Мақсаты**: Балаларды қысқы табиғатта белсенді	**Серуен картотекасы№17** **. Қардың түстерін зерттеу** **Мақсаты**: Балаларға табиғаттың түсін байқауға және олардың әртүрлілік	**Серуен картотекасы№18** **Ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу.	**Серуен картотекасы№19** **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы құстардың әрекетін	**Серуен картотекасы№20** **Қарды үю және оның тығыздығын тексеру** **Мақсаты**: Қарды жинап, оның тығыздығын байқап,

	ойындармен көңіл көтеруге үйрету. **Іс-шара**: Балаларға қарапайым ойындар ұйымдастыру (қарды лақтыру, ұшатын қарқылдармен жарысу). **Тәжірибе**: Балалар қысқы табиғатта белсенді ойындар ойнап, дене шынықтыруды қызықты етеді. **Нұсқаулық**: "Қарды лақтыру ойынын ойнайық! Кім көбірек қар лақтырады?" **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)**	туралы түсінігін дамытуға көмектесу. **Іс-шара**: Балалар қардың әртүрлі бөліктерін, оның ішінде таза қар мен ластанған қарды қарастырып, олардың айырмашылықтарын байқайды. Қардың түсі мен құрылымына назар аударады. **Тәжірибе**: Қардың таза және лас бөліктерін салыстырып, оларды қалай ажыратуға болатынын зерттейді. **Нұсқаулық**: "Қардың түсі қандай? Қардың қандай бөліктері таза және қандай бөліктері лас?" **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Бақылау барысы:** Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. **"Қар жинаушы"** **Мақсаты:** Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. **Ойын барысы:** Балаларға шағын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау. Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)**	байқау және оларға қамқорлық жасау. **Бақылау барысы:** Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау. Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу. **Сұрақтар:** "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" "Оларға қалай көмектесе аламыз?" **"Аққаланы безендіру"** **Мақсаты:** Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. **Ойын барысы:** Балалар қардан аққала жасайды. Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған**	табиғаттың өзгеруін түсіндіру. **Іс-шара**: Балалар қарды жинап, оны тығыздау арқылы қардың тығыздығын тексереді. Олар қардың суға айналуын және оның қандай өзгерістерге ұшырайтынын байқайды. **Тәжірибе**: Қардың тығыздығын тексеру үшін түрлі әдістерді қолданып көріңіз. **Нұсқаулық**: "Қарды жинап, оны қолмен басып көрейік. Ол тығыздалуы мүмкін бе?" **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)**

				әлеммен таныстыру)	
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі**

					қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті(қимыл дық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**"Түрлі түсті пішіндер"** **Міндеті:** Балаларға негізгі пішіндерді мүсіндеу және олардың түстерін ажыратуға үйрету. **Құралдар:** Түрлі түсті пластилин. **Өткізу барысы:** Балаларға шар, куб және үшбұрыш сияқты негізгі пішіндерді мүсіндеуді ұсынып, сол пішіндерге сәйкес түстерді таңдауды үйрету. Балалар өз мүсіндерін жасай отырып, пішіндерді атап, олардың түсін сипаттайды. Қиып берілген қосымша пішіндердің формасын құрастырып шығарады **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**"Ұзын жіп, қысқа жіп" ойыны** **Мақсаты:** Ұзын және қысқа заттарды ажырата білу және "ұ" дыбысын дұрыс айту. **Ойын барысы:** Балаларға ұзын және қысқа жіптер беріледі. Әр бала қолындағы жіптің ұзындығын айтып береді, мысалы: "Бұл ұзын жіп" немесе "Бұл қысқа жіп". Бұл жаттығу балаларды "ұ" дыбысын анық айтуға және ұзындықты түсінуге көмектеседі. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**"Үй құрастырайық"** **Міндеті:** Балаларға әртүрлі пішіндерден заттарды құрастырып үйрену. **Құралдар:** Түрлі түсті геометриялық пішіндер (қызыл шаршы, жасыл үшбұрыш, сары дөңгелек). **Өткізу барысы:** Балаларға шаршыдан үйдің қабырғасын, үшбұрыштан төбесін, дөңгелектен есігін құрастыру ұсынылады. Балалар пішіндерді реттеп, өз қолдарымен үй құрастырады Құрастырып шыққан пішіндерді жапсырады **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**"Ұяшықтарға орналастыр" ойыны** **Мақсаты:** "Ұ" дыбысын анық айтуға үйрету және заттарды түсіне қарай топтастыру. **Ойын барысы:** Балаларға түрлі түсті заттар мен сәйкес түсті ұяшықтар ұсынылады. Балалар әр затты түсіне сәйкес ұяшыққа орналастырып, "ұяшық" сөзін айтып үйренеді. Мысалы, "Қызыл допты қызыл ұяшыққа салдым". **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**"Сиқырлы көлік құрастырайық"** **Міндеті:** Балалардың заттарды құрастыру қабілетін жетілдіру және қиялын дамыту.**Құралдар:** Қағаздан қиылған дөңгелектер, шаршылар, үшбұрыштар, желім, қайшы. **Өткізу барысы:** Балалар әртүрлі пішіндерден көліктің түрлерін (машина, автобус, пойыз) құрастырады. Олар көлікті құрастырып болған соң, қандай көлік екенін сипаттап айтады, жапсырады **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**
Балалармен жеке жұмыс	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс** **Графикалық дағдылар.** Суретті нүктелер	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс:** **Санау 1-5 дейін** 1-5 дейін кері және тура	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс Д/ойын** **«Дәл осындай пішінді тап»** Ойынның мақсаты:	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс** **Нұрислам мен Али.** Отбасы туралы әңгімелесу.	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс** **Нұрислам мен Асылым** киімдердің түсін айтқызып ойнау. Мақсаты: Түстерді ажырата білуге, атауға,

	бойынша қайталап сал.	санау.	геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.	Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.	есте сақтауға баулу
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	Заттардың пішіндері мен қазақ ою-өрнектері **Мақсаты:** Геометриялық пішіндерді зерттеу және оларды қазақ оюларымен байланыстыру. **"Қошқар мүйіз", "құс қанаты" ою** элементтерін қағаз бетіне орналастырып, салу. Геометриялық пішіндер арқылы мүсіндер құрастыру. «Қай фигура биік? Қайсысы аласа?» салыстыру. Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті	Табиғи материалдармен жұмыс **Мақсаты:** Табиғи материалдардан шығармашылық композиция құру. **Жапырақтар мен бұтақтардан жануар немесе құстың бейнесін жасау.** Желімдеу техникасын қолданып, ұсақ бөліктерді біріктіру. Композицияны құрастыру кезінде заттардың пропорциясы мен арақатынасын сақтау. Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті	Отбасым және үйім **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін таныстыру арқылы байланыстырып сөйлеуді дамыту. **Отбасы мүшелерінің суретін салу және сипаттау.** Үйді құрастыру: дайын пішіндерден (шаршы, үшбұрыш) үйдің бейнесін жасау. "Менің үйімде кім тұрады?" ойыны. Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті	Өсімдіктер мен жануарлар әлемі **Мақсаты:** Табиғаттағы өзгерістерді бақылау арқылы танымдық қабілеттерді дамыту. **Қысқы табиғаттағы жануарлардың өмір сүруін бақылау.** Тұқым, көшет, сабақ кезеңдерін сурет арқылы көрсету. Балшықтан ағаштың мүсінін жасау. Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті	Ойын алаңындағы еңбек **Мақсаты:** Еңбекке баулу және ұжымдық жауапкершілікті қалыптастыру. Ойын алаңын қардан тазалау. **Ұлттық ойындарға арналған аланды дайындау.** Балалардың көмегімен ойыншықтарды ретке келтіру. Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша

					ақпарат береді.

Орындаған: тәрбиеші Жаукенова А.Қ.

Тексерген: оқу ісінің меңгерушісі Балтабаева А.Е.